



美丽小学
MEILI SCHOOL

分众美丽小学20-21学年年度报告

序言

分众美小团队已走完五年，对办学一事有了更多、更深入的感触，却又像是刚刚站在了乡村教育的门口，看到了更大一片天地。

在过去的这一年里，我们认真反思了在若干版块工作上的不足，蹲下身来，怀着更谦卑、更谨慎的态度去打磨基本功，更专业、更周全地去面对每一个孩子。

不过，「蹲下」并非目标，「蹲下」是为了「跳起」——下一学年是办学协议的最后一年，我们期待能跳得更高、跳得更美。同时，楚雄合作伙伴、分众传媒已分别确认：协议到期后，将继续支持项目。于是，我们还期待之后能跳得更远。

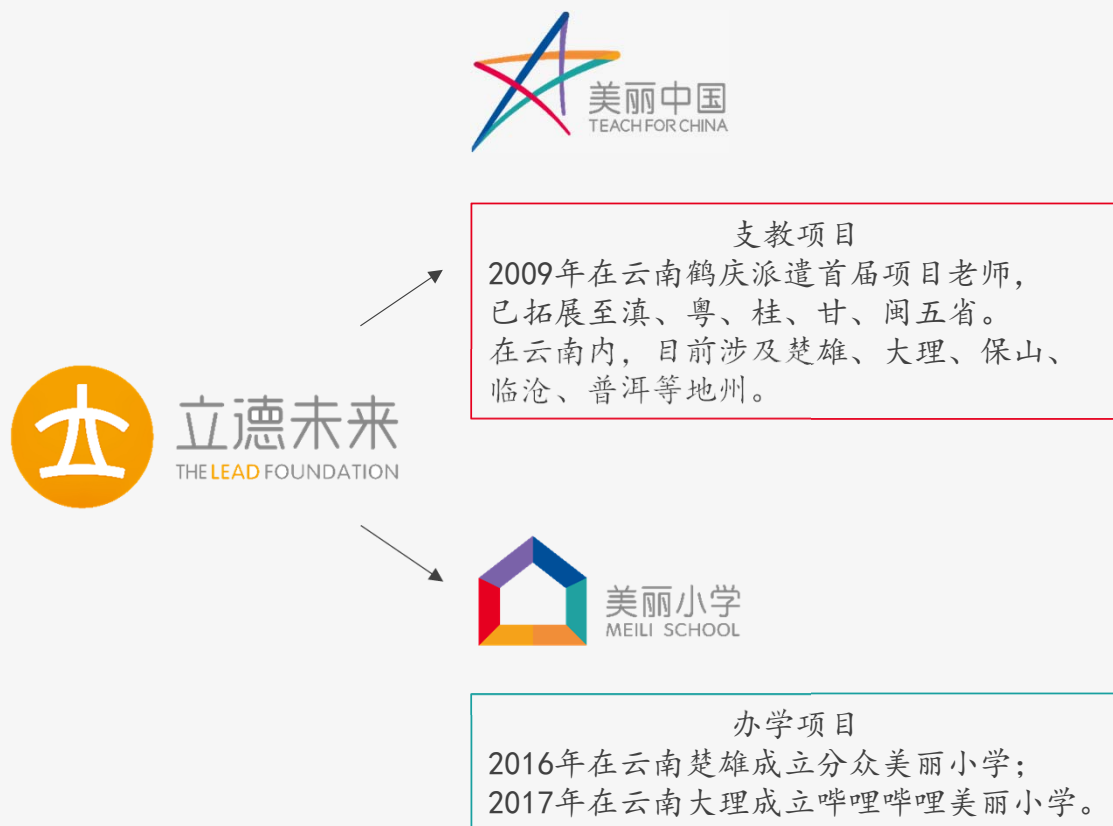
那么，第五年的「蹲下」究竟为之后积蓄了怎样的能量？且让我们一同简要回顾。



0. 概述

分众美小的基础框架业已稳定，却又保持迭代更新。不妨再回顾一下最新的相关内容。

项目背景信息



办学框架

核心理念：生活即学习，学习即生活

学习源于生活，依于生活，
融于生活，归于生活。



成长愿景：美丽生活家

能给自己创造美丽的生活
能为他人的生活带来美丽
甚至，能创设环境，催生美丽



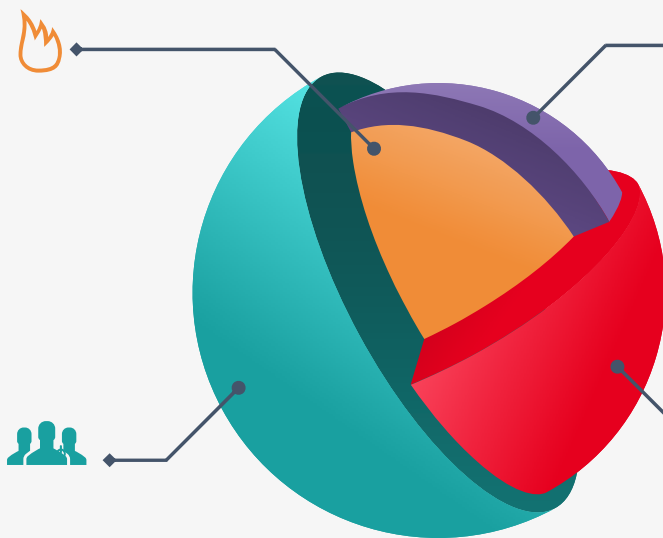
日常落地：教育教学 & 学生管理

基于真实生活，为学习打破
学科的藩篱、空间的隔断和时间的边界。
全员共建美丽校园。



基础保障：环境 & 关系

打造健康、安全、有尊严的环境。
构建和谐互信的师生、家校及社区关系。



办学框架——成长点



「美丽生活家」是终身追求的成长愿景，在各个成长时期，有相应的阶段性目标——在分众美小的六年里，我们期待其以「成长点」的形式落地。

世间的美丽成百上千，但“less is more”。经反复研讨，确定了七条细则，如左图所示。

其中，值得特别说明的是：

「有意思」看似有形，然不求甚解——幽默感、新点子、小心思，等等等等，都可以有意思。

「X」看似无形，却总有答案——多元的世界里，每个人在每个阶段都有自己独特的成长需求。

办学成员（20-21学年）

学校成员整体稳定，但每年也有正常的教师流动。为了进一步保障办学的长治久安，本学年成立「教师发展组」，全面梳理并优化了相关制度，涉及招聘、入职、离职、培训、办学合伙人权责等范畴。

姓名	支教年份	支教项目地	加入美小时间	性别	籍贯	毕业院校	
王珂	10-12	云南	2016. 5	男	宁夏	南京大学	信息管理与信息系统
陆翼	11-13	云南	2016. 7	男	湖南	中山大学	旅游管理
邱救佳	12-14	云南	2016. 7	女	重庆	上海外国语大学	法语
张旋	14-16	云南	2016. 7	女	湖北	湖北大学	英语
王海月	14-16	云南	2016. 7	女	山西	湖南大学	新闻学
单兰迪	12-14	云南	2017. 3	女	江苏	澳门大学（硕） 苏州大学（本）	学校心理辅导（硕） 教育学（本）
马思晗	15-17	云南	2017. 8	女	云南	兰州大学	广告学
白纪超	15-17	云南	2017. 8	男	山东	哈尔滨商业大学	热能与动力工程
董婷婷	15-17	云南	2017. 8	女	重庆	复旦大学	英语
谢瑞辉	16-18	广西	2018. 8	男	甘肃	西安工业大学	数学与应用数学
慕媛媛	16-18	甘肃	2018. 8	女	陕西	西北大学	社会工作
杨迎迎	16-18	云南	2018. 8	女	江苏	南京财经大学	金融工程
曲兵	17-19	云南	2019. 8	男	山东	武汉理工大学	艺术与设计
胡恩硕	17-19	云南	2019. 8	男	吉林	东北电力大学	计算机科学与技术
齐灿	15-17	广东	2020. 8	女	河北	华南理工大学	会展经济与管理
唐月	15-17	云南	2020. 8	女	黑龙江	南京大学（本硕）	俄语
凡红梅	楚雄本地 在编教师		2016. 7	女	云南	四川师范大学	汉语言文学
陈树春			2016. 7	男	云南	中央电大	小学教育

注：邱救佳兼任后院筹备组长，不占用分众美小编制，其人力成本由「瑞士银行专项资金」提供。



1. 总务运营

我们继续在「健康、安全、有尊严」的道路义无反顾地走下去。

且看看校园又有哪些变动。

室外环境改造



大部分老师骑电动车上下班，为了方便大家停车、充电，特将旧猪圈改造为停车位。如此一来，老师们不再需要排队充电，进而也学校保障了用电安全，

顺道，在厕所上方增加了遮雨棚，不仅能避雨，还能阻挡紫外线爆表的云南日照，让师生安心便后洗手。



借助全国「厕所革命」的机会，进一步提升学校厕所硬件，便于及时冲走粪便。同时，还对旧化粪池进行了无害化改造。

同时，增设了多个感应式水龙头，更加卫生，也更加节水。



室外环境改造



进一步丰富了校园绿化品种，值得一提的是，二年级师生在植树节当天，一起栽下了三棵树——桃树、杨梅树、李子树。希望它们能顺利长大，来年给大家提供点午后水果。



基于一二年级董婷婷老师的实践经验，班主任们确定了统一的卫生收纳架设计方案，如此一来，清洁工具能被收纳得更清爽，也有利于培养孩子的收纳习惯。

另外，石桌纳凉处添置了四把休闲椅，为促进校园人际关系铺垫了新的可能。



室内环境改造



收纳无处不在，宿舍增加了刷牙杯收纳架，办公室增加了收纳盒。希望师生都能成为更清爽的人。



办公室里还新添了彩色打印机，老师们终于不用总是跑去镇上打印学生照片了，校园因此更多“彩”。

比如，餐厅随之便多了一组照片，展现了五年来陆续新增的菜谱，还列出了营养价值——吃饭即学习。



酱炒大虾

主料：冰冻青虾

配料：香辣酱、葱

关键词：低脂肪/高蛋白/高胆固醇

功效

保护心血管：虾的营养极为丰富，其中的镁对心脏活动具有重要的调节作用，能很好的保护心血管系统，防止动脉硬化发生。



2. 教育教学

在办学即将进入新阶段之际，我们放缓了创新突破的节奏，转而以积蓄能量为导向，在制度梳理、教师专业共学、学科体系完善等方面实现了更深厚的沉淀。

同时，我们持续为各班、各学科提供「高支持低管控」的环境，鼓励各项创新试点。

隐性课程：教室之内

我们正式提出了「美丽元素」概念，期待引领各班在班级环境上渗透七大成长点，将教室这一物理区域变成师生朝向“美丽生活家”的学习空间和生活练习场。

下学年将会完善相关方案——结合五年来的实例，形成具有对外分享价值的环境布置指导手册。

	美丽元素内涵	美丽元素举例
源	教室为学习提供物质保障	合适的灯光、桌椅
依	教室以显性的方式引起、促进并支持学生成为美丽生活家，达到成长点	通过海报等方式将学科知识可视化
融	教室以隐性的方式引起、促进并支持学生成为美丽生活家，达到成长点	整洁美观、良好的空间利用率（分区、收纳）、便利的动线设计、桌椅布局
归	师生对教室的使用情况就是师生作为“美丽生活家”的体现	如师生合议后，增设涂鸦墙、昆虫墙，改变书柜位置

「美丽元素」讨论稿



示例：情绪角



示例：卫生责任区

隐性课程：教室之外的健康教育

本学年以「健康」为关键主题，继续创设教育环境。除了前文提到的「餐厅菜谱」，整个校园还有若干地点增设了互动内容，让学习无所不在，随风潜入夜，润物细无声。



高阶版跳房子，一圈下来，运动量可观



厕所变身生理健康小展厅，女厕墙角还有「备用卫生巾」

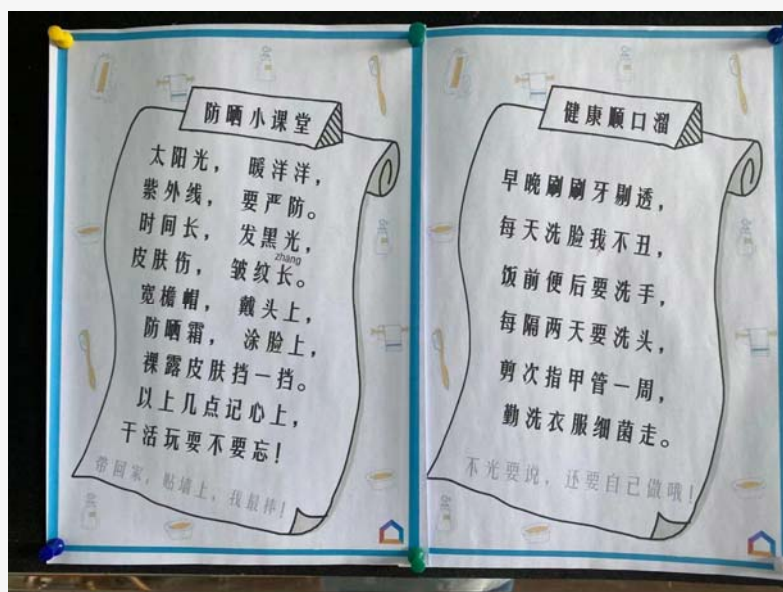


健康日历，每天多点小知识

隐性课程：教室之外的健康教育

为强化孩子的健康习惯，老师们将健康知识编成朗朗上口的顺口溜，以便记忆。

同时，每月会在周末布置一次健康家庭作业，通过亲子打卡形式，提升全家的健康意识。



《健康顺口溜》&《防晒小课堂》



第五期健康家庭作业：晒被子

教室之内的健康教育

健康既是本学期突出的主题，也是学校一直关注的重点，「隐性课程」只是渠道之一，针对学生在日常生活中的健康相关问题，班主任会利用每日暮省时间，进行了相关主题教育，其中涉及的主题有：

- 零食的危害
- 我的身体认识
- 环境与健康
- 坐立行姿势
- 良好睡眠
- 科学作息



教学教研：制度梳理、巩固基础

基于过去五年的经验与反思，全体老师就「教研组管理」及「教学常规」达成了高度的共识，并形成了切实可行的制度。如：

- 三级教研：校内教研、学区内联合教研、昆明市属小学教研。
- 共学制：每学年，各教研组会就一个教研专题展开系统学习和交流。
- 个人教学支持保障：在个体教师教学遇到困难时，将触发系列支持措施。

坦言之，这一类工作说起来一点都不够酷炫创新，也没有什么感人的故事，但它们恰体现了分众美小团队致力于「专业办学」的决心与行动，也是学校厚积薄发的保障。



校内双周教研会现场

教学教研：语文组



图文并茂的故事卡牌



「故事卡牌」活动现场

语文组在往年“听说”教学越发完善的基础上，开启了写作教学体系的搭建。老师们深入分析课标，再根据美小学情进行调整，形成了包含目标、评价、策略、案例在内的美小写作方案1.0，同时还开发出了一套有趣的故事卡牌，让学生边玩、边说、边想象、边创造，帮助学生组织思路，畅快写作。

另外，所有美小语文老师将在今年内获得由权威机构（亲近母语）颁发的“儿童阅读师资能力认证（中级）”，为下学年在冬瓜学区推广阅读打下更加专业的基础。

教学教研：数学组



一年级思维课示例：七巧板·新花样

数学组继续开发数学思维课。在数感、图形空间、逻辑推理、生活运用和数学史五个方面形成了更完善的课程规划及教学设计，并在教具及可视化环境方面与教学进行了配套。

同时，升级了往年的「数学步道」活动，继续带学生感受生活中的数学之美。

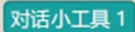


五年级思维课示例：A4纸·剪圆圈



数学步道活动示例：玉米知多少

教学教研：校本课程-生活家



当学生因同伴冲突来向你告状时，



你可以这样说：

- 需要我帮忙吗？
- 现在感觉怎样？（听ta说）
- 现在感觉好些了吗？
- 还需要我做什么吗？
- 你希望对方做什么？
- 接下来你们会做什么？



还可以说：

- 你们自己把冲突化解了，老师为你们感到高兴！
- 想想看，冲突是怎么化解的呢？
- 下次老师不在时，可以怎么办？



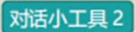
要点

学生是解决同伴冲突问题的主体；
老师需培养学生独立化解冲突的能力；
注重倾听；
关照情绪。

注意

疑似欺凌行为时，老师需主动介入。





当因为作业问题找学生谈话时，



你可以这样说：

- 当我发现你的作业没有交/完成质量不好时，我感到……你此刻感觉如何？
- 这里面应该有些原因，我想先听听你的真实想法，我们一起来解决。（倾听）
- 接下来，可以怎么办？
- 下一次，可以怎样避免类似情况呢？
- 还需要其它帮助吗？



还可以说：

- 谢谢你和老师坦诚交流想法。老师会尽量提供帮助，和你一起解决问题。



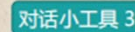
要点

师生双方均有被尊重、被信任的需求；
学生难以完成作业，并非总是“不想做”，还常因为“做不到”；
当学生敢于表达真实感受和想法时，作业问题背后的真正原因，才会浮出水面；
学生越认可作业的意义，越可能付出努力。

注意

小工具有局限性，并非通过一场对话就能解决长期的作业问题。





当学生感觉糟糕来向你求助时，



你可以这样说：

- 现在感觉怎么样？（感受）
- 发生了什么？（事实）
- 你有什么想法？（想法）
- 这个想法合理吗？（确认想法的合理性）
- 你现在感觉怎么样？（感受）
- 哪些你无法改变？哪些可以改变？（区分）
- 接下来你会做什么？（行动）



还可以说：

- 刚刚我们一起理了感受和想法，下次可以自己试试看。
- 很高兴你愿意找我倾诉。



要点

区分事实、想法和感受；
感受都是合理的，但想法不一定；
想法影响感受；调节感受，可从改变想法出发。

注意

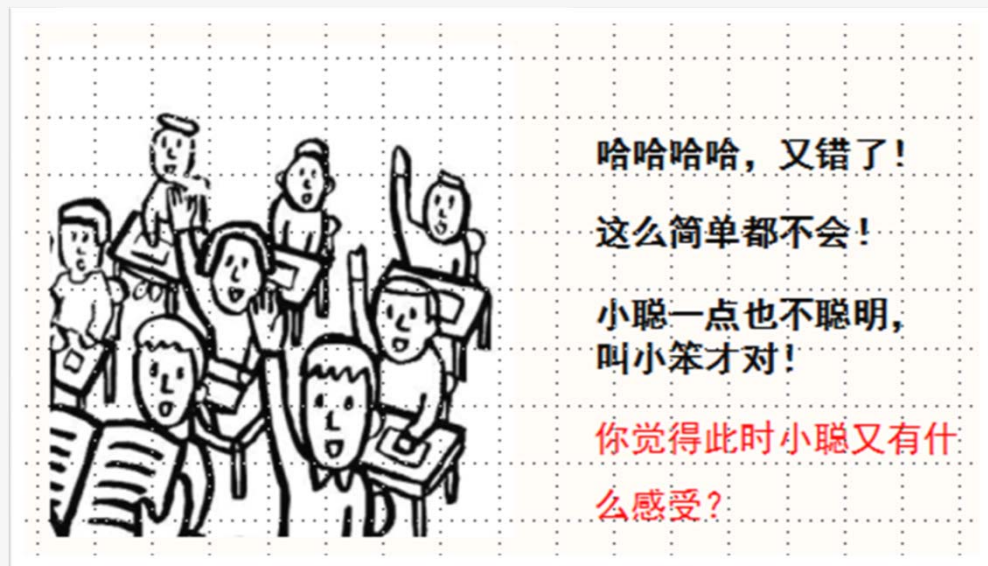
如果学生描述的事件中涉及欺凌、家暴等情况，老师应予以重视。



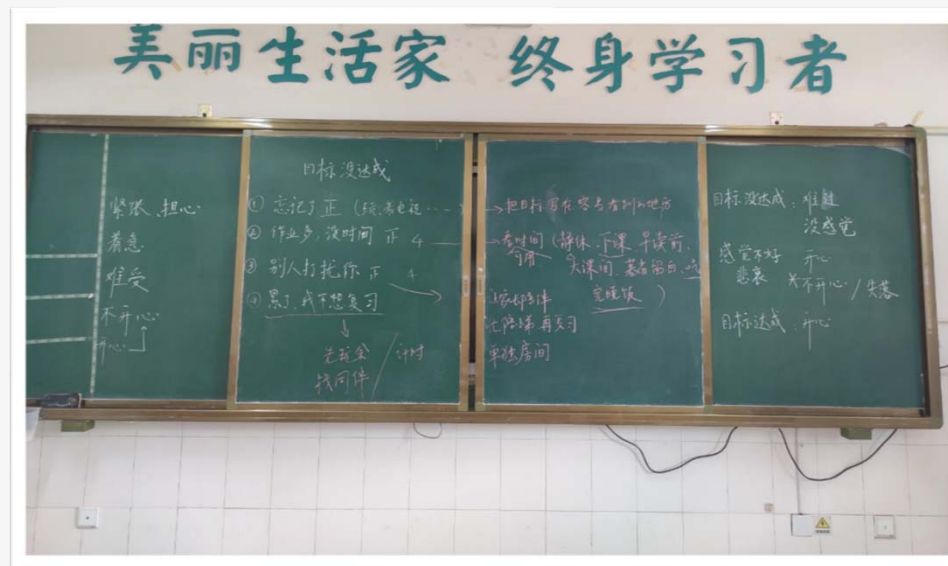
为了支持老师们更好地处理学生问题，生活家组出品了三个《对话小工具》，强调了一些基本的原则和对话要点。

教学教研：校本课程-生活家

在学校环境中，学生的社会情感很多都是在学习场景下得以发展的。因此生活家组老师在SEL（社会情感学习）授课过程中融入了很多学习场景中的元素。



共情能力·二年级
以学生在课堂上回答问题出现错误为例，
引导学生体会共情的重要性。



成就动机·二年级：
带着学生设定具体的、近期的、有一定挑战的
期末复习目标，提高他们学习的动力。

教学教研：校本课程-生活家

生活家课程的内涵，除了包含社会情感学习以外，还有各种主题课程，如：性教育、烟酒课程、防欺凌、网络安全、普法等等。



一年级性教育课 《认识身体的隐私部位》

教学教研：综合课程



三年级的小型游学：
探索楚雄州博物馆

除了语文、数学、生活家等学科外，学校一如既往鼓励教师自主探究综合性学习，也是为下一年开设综合课程积累经验。



六年级的师生相处时间：
走出教室、跳出课本，
聊聊真实的你和我，这同样是学习



五年级的研究性学习：
从学校后山的垃圾说起……



扫码了解五年级
是如何围绕「垃圾」
展开学习的。

「采茶」算不算学习？



办学第一年的孩子，转眼长大
2021年7月9日正式从美小毕业

兴隆村里有个茶厂，厂长李老板曾经给美小捐赠过图书，每年清明前夕也都会邀请师生去采茶。受疫情影响，去年我们没有去，但今年不想再错过——特别对于六年级的孩子来说，这可能也是最后一次体验的机会了。

小学阶段，不同年级的学生之间的身体状况差异较大，于是高年级的师生主动帮携起低段的弟弟妹妹——就像曾经被学长学姐带着一样。

那么，问题来了：采茶算不算学习、算不算教育呢？



前往茶厂的路上



各班的最终战绩



3. 学生工作

随着办学步入成熟期，各项工作重心逐步向精细化运营和经验沉淀转移。

20-21学年，在宿舍管理、预防欺凌、家长开放日、毕业活动等方面，我们在原有基础上有局部突破；宿舍管理经验也被整编成册。

此外，过去一年，学校和毕业生之间的互动明显增多，校友的价值逐步凸显，校友社群运营将被正式提上议程。

宿舍管理手册1.0

基于五年的办学经验，我们编写了第一版《宿舍管理手册》，以图文并茂、浅显易懂的方式向更多乡村寄宿制学校分享宿舍管理实践与思考（如右图样页所示）。

目前已经定稿的管理手册主要涉及宿舍板块。下学年将继续扩充与住宿相关的就餐饮水和洗漱沐浴两大板块内容。

宿舍板块包含：宿舍空间（标准配置+个性装饰）、统一规范（宿舍分配+作息安排+卫生标准+行为规范）、自主管理制度、文化活动（宿舍会议+宿舍之夜）、预防欺凌等内容。

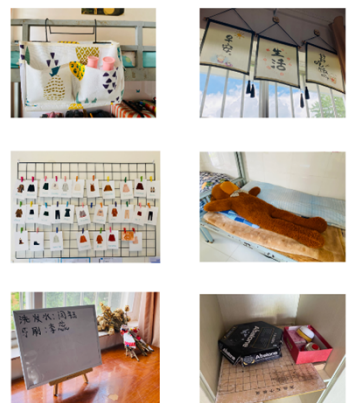
宿舍 宿舍管理 宿舍空间

宿舍空间展示



宿舍 宿舍管理 宿舍空间

个性装饰2



宿舍 宿舍管理 预防宿舍欺凌

预防宿舍欺凌相关措施

宿舍，因其空间私密性的需求和使用时间上不便监督，通常是校园欺凌的高发区域。分众美丽小学通过以下几方面的措施，有效减少了宿舍欺凌的发生。

床位安排 尽量将兄弟/姐妹或亲戚邻居安排在同一宿舍，以便相互之间有照应。	弱化评比 取消宿舍流动红旗评选，以减轻卫生、纪律等管理压力由老师向下传导到宿舍长，进而加剧宿舍长和宿舍成员之间的对立情绪。
欺凌排查 每月一次，通过排查，及时发现，及时处理，防微杜渐。	管理支持 长期顽固的行为问题、涉嫌欺凌的事件，将由辅导老师代为处理。 另外，相关老师也通过培训或日常反馈给予宿舍长管理方面的建议。
文化活动 通过每周宿舍一次宿舍之夜、每两周一次会议等活动将所有宿舍成员聚集起来，一起玩乐、议事，以加深相互之间的认识，促进相互之间的合作和感情。	社会情感学习 学校开设了包含社会情感学习内容的生活课程，和学生在课堂上探讨倾听、情绪调控、共情、换位思考、应对冲突、预防欺凌等生活技能，并借助真实生活场景，带领学生反思如何与他人友好相处。

宿舍 宿舍管理 宿舍问题Q&A

宿舍问题Q&A

为什么被子不叠成豆腐块？ 习惯随着成长而改变，有秩序、很整洁，但年轻学生很难做到叠好豆腐块，而同宿舍的高年级学生对于被子叠不好或是自己不得不叠被子则心里不爽，过去几年以来不少因此而产生的冲突。此外，让这堆叠好的被子叠成豆腐块这一行为，被子叠成豆腐块，叠起来很累。
取消流动红旗评选，宿舍不会乱套吗？ 同样的问题，取消宿舍流动红旗评选的初衷是什么？通过竞争，评比来激励宿舍做好卫生、秩序等方面事情，没有毛病？不过，评比除了激励作用外，行为规范，但评比也加剧宿舍成员的心理不平衡，难以避免不公平的评价。此外，评比的压力还可能加剧宿舍管理方面的矛盾。
学生洗漱习惯不好，有什么妙招？ 洗漱用具一样，小学生卫生习惯养成有无限可能。因此，首先确保学校有洗漱池的位置，洗漱池有地方，有提供热水的设备等。其次，确保学生有合适的洗漱用品，可以定期检查宿舍卫生或洗漱用品。其次，确保学生有合适的洗漱用品，可以定期检查宿舍卫生或洗漱用品。其次，确保学生有合适的洗漱用品，可以定期检查宿舍卫生或洗漱用品。
宿舍之夜，会否极大增加老师的工作量？ 宿舍之夜活动，旨在通过可塑性，如果老师能参与，学生安全自会由老师、老师会投入精力，为了维持秩序，必然需要老师付出时间和精力。即便学生再开心，老师付出精力，不情愿，事情也难以进行。所以，需要借助规则和制度，来确保宿舍之夜活动顺利进行。

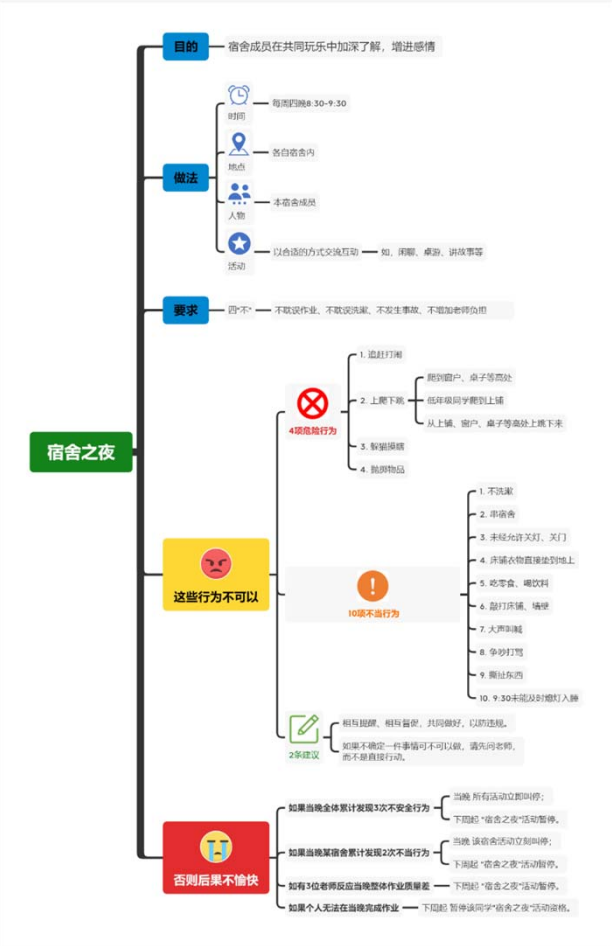
宿舍之夜

自美小创校以来，全校学生人数保持在165人上下的规模，其中2/3为住校生，每周只有周五傍晚至周日下午的时分能在家中。

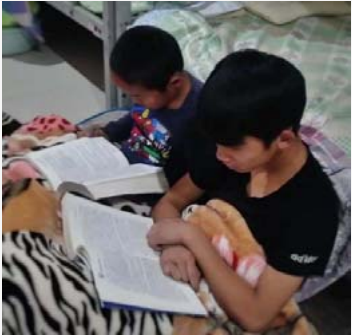
我们长期重视营造良好和谐的师生关系和生生关系，也取得了阶段性成果，但依然不满足现状，希望能帮助住校生有更多温馨的体验。

为了进一步缓解住校生活可能存在的孤独感，深化同宿舍成员之间的了解与情感连接，降低宿舍欺凌事件的发生概率，我们自秋季学期起，缩短每周四晚自习时间，预留1小时用于宿舍内的集体自由活动——即「宿舍之夜」。

很快，下棋、桌游、过家家、被子堡垒、大带小阅读等一系列极具生活气息的活动便自然发生了。



宿舍之夜的安全事项



宿舍之夜现场一瞥

欺凌排查制度

分众美丽小学校园欺凌排查问卷（宿舍版）

☐男☐女_____号宿舍

老师姓名：_____

排查时间：____年__月__日

目的：通过排查，及时发现，及时处理，防微杜渐。另，排查行为本身给学生释放“学校很重视，请不要乱来”的信号。

对象：相对“弱势”的住校生（低年级或是曾经遭遇过欺凌的学生），可以几个人同时进行。

周期：每月1次。默认每月月末的一周内，以实际通知时间为准。

操作：各宿舍辅导老师针对“弱势”学生询问以下问题，结合欺凌的界定，排查欺凌行为；如发现疑似欺凌行为，则将涉事姓名及大致情景报告给学生工作主任，由其后续整理。整理后，将由其本人或分配给相关老师进一步调查或处理。

定义：欺凌，是指发生在学生之间，一方蓄意或者恶意通过肢体、语言及网络等手段实施欺压、侮辱，造成另一方人身伤害、财产损失或者精神损害的行为。典型的欺凌可以通过以下标准判断：①欺凌者主观恶意；②被欺凌者并未惹怒对方；③被欺凌者无法招架、无力自保；④造成伤害（包括身体伤害、财产损失、心理伤害等）

注意：可能需要根据不同年龄学生语言水平，调整提问方式或内容。

一、同学相处

1. 最近你是否不止一次地被某一个/伙人欺负？

如“是”，具体指的是？——以下所有问题都在回答“是”时，有此追问。

2. 如无，通过以下问题进一步确认：

① 是否有人不止一次打你、踢你、揪你头发、把你关起来等？

② 是否有人不止一次吼你、骂你脏话、说你坏话、传播关于你的谣言等？

③ 是否有人不止一次商量着不和你玩、不理你、取笑你？

④ 是否有人不止一次威胁你、向你借钱、要你带东西或是抢夺、破坏你的东西？

⑤ 是否有人不止一次做了不好的事情，并威胁你不能告诉老师或家长？

二、学生管理

3. 最近在宿舍没表现好时，高年级同学会通过打、骂、威胁、罚蹲等不当方式来管你吗？

三、作为旁观者

4. 最近宿舍里还发生了什么让你感到担心或害怕的事情吗？

经现场判断，如存在疑似欺凌行为，请在此处简要记录↓↓↓

疑似欺凌者	疑似被欺凌者	大致情节

《欺凌排查问卷》样例

欺凌排查记录 (beta) ...				
+ 全部 ▾				
☐ ▾	大致情节描述 (上报...	是否开启调查	实际情节描述 (调查...	处分/处理结果
1	根据孙洪母亲提供的信息：	继续调查	单独询问孙洪和其他同学，	针对孙洪：基于过往
2	多次出现张客打扫卫生不	已在班内、宿舍...	情况属实。	警告：宿舍老师已给
3	玩闹时“来真的”弄疼李天	已在班内、宿舍...	情况属实。	提醒：注意玩耍时的
4	对人动手动脚，还脱过孙	继续调查	动手动脚属实。针对脱裤	处分：李富宏 6月7-1
5	张正皓不时地打、骂张平。	继续调查	情况属实。	该行为第二次在排查
6	长期通过肢体和言语挑逗	继续调查	情况属实。	警告：如再发生，对
7	天艳、上课时取消其他同学、踢	继续调查	基本属实。	处分：李富宏 6月7-1
8	李上课时恶恶骂姚。	已在班内、宿舍...	李富宏表示忘记是否有过	处分：李富宏 6月7-1
9	多次在校内大闹、捉弄	继续调查	情况属实。	处分：江建涛 6月7-1
10	李数次看到李春玲会捉弄	继续调查	情况属实。	处分：李富宏 6月7-1
11	路队站不好时熊磊会敲其	继续调查	情况属实。	提醒：告诫熊磊管理
12	汪正坤忘记打扫餐桌，张	情节轻微，不做...		
13	李富宏捉弄他们两人，且	继续调查	李富宏表示自己忘记有过	处分：李富宏 6月7-1
14	陈鹏故意传播有关陈世章	继续调查	陈鹏表示，自己听陈世章	口头提醒，注意场合
15	早上打扫完卫生会无缘无	继续调查	陈鹏表示，不记得前者有	
16	周日返校时，江建涛几次	继续调查	情况属实。	处分：江建涛 6月7-1
17	跑进女厕所（经追问：只	继续调查	江建涛表示李天艳搞厕所	警告：以后不要检查
18	上厕所扒门偷看	继续调查	情况属实。	给予口头提醒。

利用协同软件（明道）建立数据库

分众美丽小学致力于打造「零欺凌校园」。

从本学年秋季学期起，学校建立了欺凌排查制度。班主任和宿舍老师分别利用欺凌排查表，每月1次进行欺凌排查，以及时发现、及时处理疑似欺凌行为。

并在此基础上，建立欺凌排查数据库，记录和追踪每项上报事件。

28

家长开放日



家长、学生签名墙

第6届分众美丽小学家长开放日以「两小只袜子」为主题，聚焦在「健康」这一成长点上。本次开放日创新性地将衣、食、住、行、寝等日常生活元素融入各项活动中，设置了亲子跳操、健康课、旧袜改造、营养金字塔、T台时装秀等环节。

受21世纪教育研究院的邀请，我们在线给农村小规模学校联盟的一线教育工作者们以《校园开放日，如何有趣又有料》为题，将六届开放日积累的经验 and 思考进行了分享交流。



活动现场实录



幕后经验分享

毕业季

前文的采茶孩子（小宏）和他的21名同学在2021年7月就离开美小了。

在此之前，六年级三位老师和孩子们一起筹备一系列毕业活动——「独栋大Party」、「毕业展：一间柴房」、「毕业典礼：你的样子」等。

其间有太多精彩，难以三言两语以蔽之，敬请扫码了解：



独栋大 Party



毕业典礼



独栋大 Party



毕业典礼



毕业展的两个角落

校长毕业致辞

吉他弹唱
改编自《沉默是金》

夜风冷冷
回首昨日的旅程
美小的时光
太过匆匆
曾经小朋友
从童年步入了青春
一转眼
成熟多了几分

到了初中
还得加倍的勤奋
推开这世界
更多的门

一年年长大
乘着风
要做主人翁
要承担
更多的责任

这一生
路很远有很多可能
可能攀高峰
可能被坑

生活即学习
学在红尘
学习即生活
生出美梦

二十年以后
我们重逢在兴隆
谁带着孩子
谁还没结婚
(没事儿，只要)

热爱在心中
依然有意思的灵魂
自由自我
美丽的人生

活出你
美丽的人生
活出我
美丽的人生

校友互动

本学年起，我们正式启动分众美小校友追踪项目。目前已收集了各届校友基本情况。

其中，首届毕业生（2017年7月毕业）进入了非义务教育阶段，32位学生中，继续就读普通高中的有17人，就读职业高中的有14人，全职工作的有1人。

本学年内，先后有5位校友受邀返回母校，给高年级同学分享自己在中学阶段的学习与生活；而刚结束中考的初三校友（2018年7月毕业），有10多位返回母校与师生交流，并作为志愿者协助老师工作；此外，各届校友中，都有人在日常不时顺路回校看看、坐坐、聊聊。

分众美小团队已经意识到了校友社群的可能性，及其对于继承美小DNA长久推动社区发展的意义。在办学的下一阶段，我们将会抽出人力推动相关工作。



上图：18届校友代表返校协助老师录入课题研究数据。

扫描右侧二维码，了解17届校友代表返校分享的详情。





4. 影响力辐射

第五年里，我们继续保持着与各方同仁的交流。

培训 & 接访 & 分享



参加美丽中国支教项目云南地区的寒假学院，与项目老师们，就语、数、生活家等话题进行分享交流



参与针对东瓜镇全体教师的校本培训已是「传统环节」了，本年度如期进行

我们继续通过线上与线下的形式，
与美丽中国支教项目、21世纪教育研究院等机构合作，参与各类教师培训。

培训 & 接访 & 分享



2020年12月，俞敏洪老师一行来校调研



2021年4月，杨东平教授一行来校调研



2021年5月，杨虹副州长一行来校慰问调研

我们受邀在中国社会企业与影响力投资论坛（分论坛）、
哈佛中国教育论坛等场合分享分众美小的故事。
同时，我们也迎来了多位重量级嘉宾，亲临现场，交流办学。

培训 & 接访 & 分享：活动一览

培训与分享	合作机构	时间
「一校一梦想」临洮分享	感恩公益基金会、21世纪教育研究院	8月中
东瓜校本培训	东瓜镇中心小学	8月末
时代中国「田埂花开」计划 在地教师孵化2020年培训后期跟踪支持（广东）	时代基金会、21世纪教育研究院	10月中
中国社会企业与影响力投资论坛-分论坛	21世纪教育研究院	10月末
寄宿制学校管理分享（贵州普安县）	马云公益基金会	11月末
与师范生分享教育实践与思考	楚雄师范学院外语学院	12月初
农村小规模学校支持计划在线分享	21世纪教育研究院	1月初
云南寒假学院培训	美丽中国支教项目	2月末
东瓜镇支教项目联合教研	美丽中国支教项目 & 东瓜镇中心小学	3月初
哈佛中国教育论坛分享	哈佛中国教育论坛	4月初
乡村小规模学校联盟分享-家校合作	21世纪教育研究院	3月中

在持续完善校内办学工作之外，分众美小也继续与外部机构保持了高频的互动。

对外可分享的内容日趋丰富，并进一步成为全国乡村教育创新典型案例。

此外，本学年还开启了与定点机构的长期互动。目前聚焦于学生教育与课程开发，预计2021年可与其他机构达成乡村师训长期合作。

长远来看，分众美小项目可成为：

1. 教育资源综合落地「**样板间**」；
2. 村小课程及师训**研发基地**；
3. 乡村教育人才**实践基地**。

培训 & 接待 & 分享：活动一览

接待活动	来访机构	时间
农村小规模学校发展现状及发展方向调研	云南省教育厅财务基建处	9月中
《中国农村教育蓝皮书》案例调研	北京师范大学教育学院、21世纪教育研究院	10月末
教育信息化平台应用情况调研	中央电教馆、云南怒江教育体育局	11月末
俞敏洪农村教育调研	新东方教育集团	12月中
哈佛中国教育论坛组委会代表来访	哈佛中国教育论坛	3月初
鹿城小学少先大队联谊	楚雄市鹿城小学	3月初
杨东平教授一行调研	21世纪教育研究院	4月中
大理永平县项目老师代表来访	美丽中国支教项目	4月末
东城幼儿园阮园长来访	楚雄州东城幼儿园	5月中
杨虹副州长一行慰问交流	楚雄州人民政府、楚雄市教体局	5月末
龙江中学领导班子 & 东瓜镇中心小学领导班子及校园长参访	楚雄市龙江中学、东瓜镇中心小学	6月末
长期合作	合作机构	时间
五年级学生在线联合学习	一土学校（北京）	长期
一年级学生笔友交流	一土学校（广州）	长期
音乐课程应用与联合开发	音画梦想	长期

美小致力于探索村小更多的可能性——美丽DNA

对于地球生命系统而言，造物主并没有直接复制个体，而是通过DNA，将生命的触角伸至整个星球。

我们将学校视为复杂系统与生命体，且相信：在办学领域，同样存在超越地理环境、物质条件和文化背景的普适原则，它们会是构建一所美丽学校的核心，即美丽DNA——可以不断复制、传播、演变，并在不同的环境中构建出多元的美丽学校。

关注个体，以人为本
看见浪潮，也看见每一朵浪花

持续迭代与创新

- 先追求0到1的突破
- 再不断更新、优化



核心理念、目标、团队

教育理念千千万，没有唯一正确标准，大学里可以分流派，小学里需统一，并围绕核心理念，确定核心目标，搭建核心团队。

和谐的校园人际关系

- 师生关系
- 生生关系
- 师师关系



在深耕办学的基础上，新的可能性已然萌发，
美小项目畅想着以更综合的形态参与乡村教育振兴事业，美丽DNA也将得以更久远地传播。



东瓜镇教育均衡发展示范区

美丽龙江初中班

本届分众美丽小学的毕业生将继续汇编到“美丽龙江初中班”，以延续小学阶段的教育影响。今年我们与龙江中学进一步合作，在小升初衔接上取得新进展。新一届「美丽龙江初中班」班主任于2021年3月份便已确定，并于当月底来校同六年级学生交流。中学校长及教学主任亦出席本届毕业典礼，进一步感受办学氛围和学生们的个性风采。

美丽龙江高中班

在初中班合作的基础上，双方进一步形成“美丽龙江高中班”构想。并在分众传媒高管浦江女士的支持下成立奖学金以吸引中考成绩优异的学子继续就读于龙江中学。以优质生源为杠杆，以期在未来实现以班带校，撬动龙江中学整体办学品质的提升，最终惠及更多农村学子。

后院研究

作为乡村教育创新办学项目，分众美小具备特殊的开拓性价值，也有着丰富且宝贵的研究价值。因此，早在2019年，康健教授便提出了基于办学的「**前校后院**」构想。

2020年6月，机构得到瑞银集团（UBS）配捐，定向支持美丽小学开展「农村儿童自我意识研究」。

藉助这一机会，分众美小成立小组开展课题研究，并组织哔哩哔哩美丽小学团队参与其中。

同期，探索「后院」的搭建工作。



扫码了解
「情绪课」更多详情



邱牧佳

上海外国语大学学士

12-14届项目老师
云南临沧项目主管

分众美小创校成员
教学主任
瑞银项目负责人



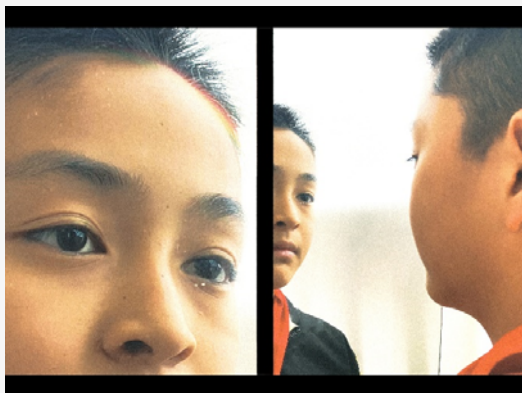
单兰迪

苏州大学学士
澳门大学硕士

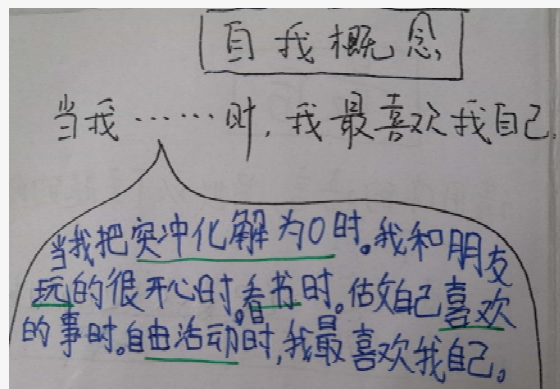
12-14届项目老师

分众美小创校成员
六年级班主任
瑞银项目研究员

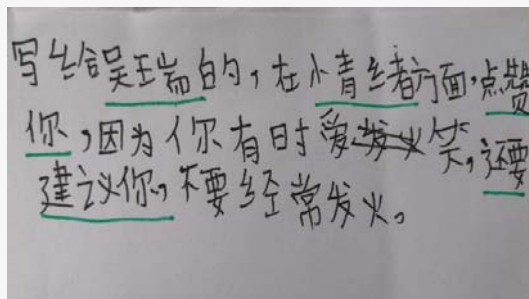
后院研究：「自我意识」项目



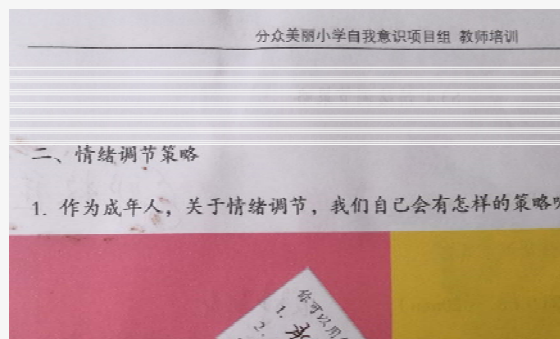
课堂活动：镜中的我



学生作业示例



同伴互评



教师培训材料示例

「自我意识」项目顺利结项，并完成了教案、活动方案、教师培训方案、家长作业等的初步梳理。

在此基础上，下一学年将继续推进教育研究的尝试，搭建「前校后院」框架，拓展分众美小项目综合影响力。

后院研究：「师生关系」小调研

把“教师工作时长调查”和“师生关系”两个主题的小调研作为后院研究的试点，并形成了《师生关系调研报告》，作为学校未来的决策依据。

报告摘要

分众美丽小学一直将“师生关系”作为办学重点。凭借直觉和实践经验，美小已经基本实现了师生日常友好交往的良性局面。不过，在人与人的联结之外，师生关系还是一种专业的、因“教与学”而产生的关系。随着对办学专业化的诉求越发强烈，美小对这一关系的描述与理解也应更加清晰具体、且符合本校的定位和愿景，最终通过这一关系引领学生更加自主地参与到教育实践中，使学生在成为“美丽生活家”的道路上拥有更多可能。



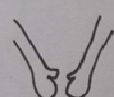
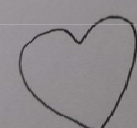
学生问卷示例

后院研究：「师生关系」小调研

由该调研可知：

- 学生为“师生关系”给出的平均分为8.9分（满分10分）
- 学生认为自身对于良好师生关系的贡献略高于教师
- “平视对方、积极沟通、寻求理解与合作”或是促进师生关系的重要策略
- 学生对良好师生关系内涵的理解以日常友好交往为主
-

2. 画出几个你和老师相处得比较好的情景，并在旁边写清楚：时间、地点、老师在做什么。至少写1个。

邱老师		每次打招呼 她会回答！
凡老师		不管做什么 她总是第一个 想到我们的。

学生问卷示例

分众美丽小学办学综合体蓝图 - 二四二路径（王珂21年1月）

	1	2	3	4	5	6
阶段	办学探索	社区文化	连片带动	穿靴戴帽	人才培养	前校后院
第5-6年 (20-22)	为新阶段 奠定扎实基础 知识管理 经验沉淀 办学总结 增加在编教师比例 (15+2 → 14+3)	家校合作 梳理完善现行机制 尝试新的联动策略 社区调研 深入了解、分析、思考	探索完善体系 完善示范区影响力模型 完善示范区管理机制 完善校本培训体系 完善日常联动体系	校友 建立美小校友数据库 完善跟踪与维护机制 在实践中完善美丽初中班方案 与社区幼儿园建立联动	明确定位 完善已有教师发展体系 尝试可能的新策略	探索完善体系 组建正式团队 建立工作机制 确定研究课题
第7-10年 (22-26)	新团队 新开始 放下历史包袱 吸取历史教训 承接历史经验 办学探索 继续探究美丽DNA 继续升级学校系统 增加在编教师比例 (14+3 → 11+5)	稳步、深入地 向社区辐射文化影响力 健康安全 文艺素养 科学素养 工具软件 家庭教育	日常化深度联动 教学教研 校园文化 学校治理 培养/影响在编骨干教师	校友 持续更新数据库 逐步形成校友影响力机制 适度干预 学前教育 继续优化初中班方案 高中 中专 辍学	多元发展路径 打造办学综合体 联动外部机构 提供针对性发展支持 为外部同仁提供实践机会	研究 办学系统 乡村社区 示范乡镇 校友跟踪 教师发展
第11-12年 (26-28)	项目全面总结 增加在编教师比例 (11+5 → TBD)	确立学校在社区的 文化中心地位	为全国乡村教育发展 提供镇级示范解决方案	校友 成熟的校友社群 反哺美小 反哺兴隆村 反哺乡村教育	输出一批综合型办学人才	产出在业内有分量的系列研究报告
美丽DNA的传承	纵项目结束，美丽系统与知识仍在。	纵项目结束，美丽村民仍在。	纵项目结束，美丽本土老师仍在。	纵项目结束，美丽校友仍在。	纵项目结束，美丽教育人才仍在。	纵项目结束，美丽研究成果仍在。



6. 鸣谢

美小一路走来，得到了太多的支持与指导。
其中，特别要感谢分众传媒自始至终的大力支持。

大感谢——谢谢各位亲朋好友

分众传媒
康健教授
楚雄州教育体育局
楚雄市教育体育局
楚雄市东瓜镇中心小学
楚雄市东瓜镇兴隆村委会
兴隆村的家长朋友们
机构内各伙伴部门
分众美小团队的家人





A 云南楚雄州楚雄市东瓜镇兴隆村分众美丽小学