



美丽中国支教项目

育人 遇 自己

2020-2021 学年
项目报告



官网地址: www.meilizhongguo.org
官网邮箱: info@tfchina.org

CONTENTS

目录

卷首语	01
一、美丽中国支教项目简介	02
二、美丽中国支教项目公益策略	10
(一) 公益模式	10
(二) 公益方法	11
三、春风化雨 诲人不倦：“育人”工作回顾	14
(一) 师资输送：育人接力 孜孜不倦	16
(二) 育人成果：点滴成长 润物无声	20
四、青年成长 铸造未来：“遇自己”工作回顾	28
(一) 招募成效：新鲜血液 凝聚力量	30
(二) 培育支持：专业培育 促进成长	34
(三) 实践成长：有为青年 长期可能	40
五、战“疫”行动	44
六、传播与感召	45
七、支持我们	47
八、鸣谢	48
九、2020-2021学年美丽中国支教项目财务信息摘要	49

卷首语

习近平总书记在十九大报告中指出：“推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，办好学前教育、特殊教育和网络教育，普及高中阶段教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。同样秉承着“让所有中国孩子，无论出身，都能获得同等的优质教育”的愿景，美丽中国支教项目于2008年启动，至今已坚定走过13个年头。项目每年选拔输送有教育理想的中国青年，为教育资源匮乏地区，带去扎根乡土、面向未来的教育；同时为长期推动中国教育均衡化发展，培养具有社会责任感和社会创新能力的优秀青年人才。

刚刚过去的2020-2021学

年，是支教项目的沉淀之年。随着世界急剧变化，面对突如其来的新冠疫情，内外部环境的更新促使项目从内部审视出发，重新思考过往道路，亦希望能够坚定未来的发展方向：我们进一步梳理了一路走来的经验和模式，清晰了一以贯之坚守的价值体系。通过梳理，我们的初心更加炽热，项目的模式更加明确；通过梳理，我们更加坚定地相信青年影响力，也会更加坚定地教育均衡化发展而持续努力。

刚刚过去的2020-2021学年，也是支教项目的发展之年。在这一年里，我们继续与627名项目老师一道投身于205所项目学校的教育发展工作之中。通过夯实创新课堂

教学，开展课堂内外的项目和活动，我们与当地合作伙伴一起推进学生核心素养发展，共创乡村教育新貌。在这一年里，324个课内外项目落地实施，项目的影响力继续如大家寄望一样扩大着。

“育人，遇自己”，这一年支教项目在持续创益中成长。诚挚感谢社会各界人士的认可和支持，诚挚感谢各位合作伙伴的携手与努力。项目会继续以终为始，谦虚学习，不断弘扬志愿服务精神，优化提高教育服务质量，努力让每一个中国孩子都能享受优质教育，努力让社会责任感和助人自助的公益态度融入中国青年的价值取向中，以实际行动助力乡村振兴。



01

ONE

美丽中国
支教项目简介

▶▶ 我们是谁

美丽中国支教项目创立于2008年，目前是北京立德未来助学公益基金会下设的教育非营利项目。

北京立德未来助学公益基金会是在北京市民政局注册的非公募基金会，也是北京市较早批次被认定为慈善组织的基金会。2019年1月，北京立德未来助学公益基金会被北京市民政局评为最高等级5A级社会组织。

在云南地区，受北京立德未来助学公益基金会委托，具体执行美丽中国支教项目的单位是云南思益爱教育支持

中心。云南思益爱教育支持中心是在云南省民政厅注册的民办非企业单位，以云南省教育厅为业务主管单位。

在广西地区，受北京立德未来助学公益基金会委托，具体执行美丽中国支教项目的单位是广西思益爱农村教育支持服务中心。广西思益爱农村教育支持服务中心是在广西壮族自治区民政厅注册的民办非企业单位，以广西壮族自治区教育厅为业务主管单位。

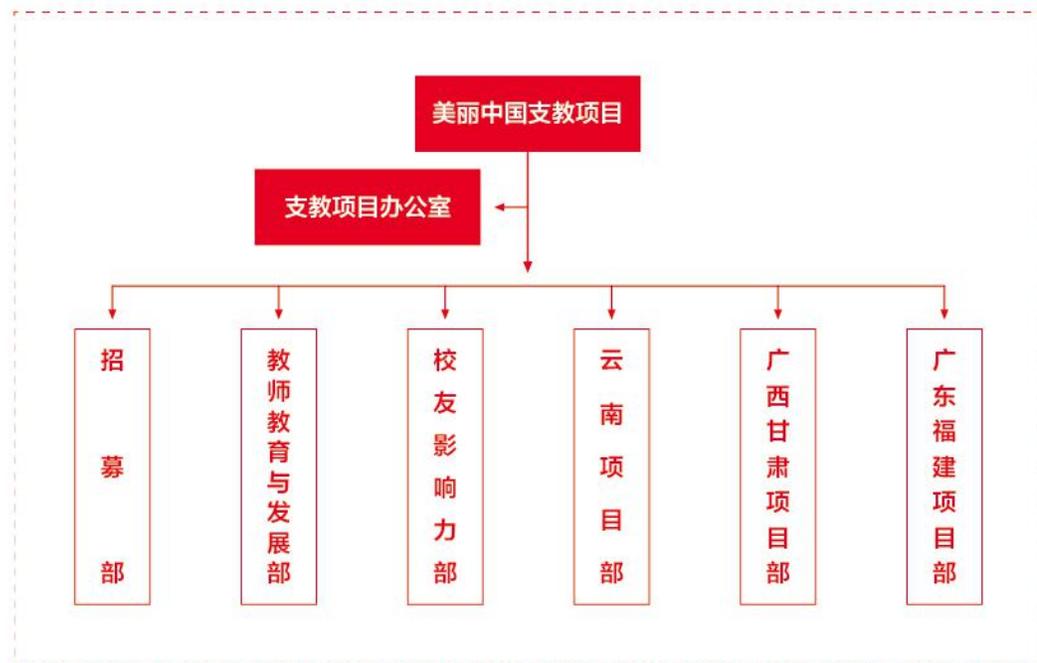
在广东地区，我们和共青团广东省委员会、广东省青少

年发展基金会合作，在“广东省希望乡村教师计划”的框架下，共同开展“美丽中国支教项目广东专项”。

美丽中国支教项目秉持“以学生为中心”、“相信可能”、“创新求变”的核心价值观，通过项目老师“服务学习”的模式，让项目老师实现学生成长目标的同时，也能在志愿服务过程中，加深对乡村教育的理解并获得个人成长和能力提升——“育人，遇自己”，进而长期发力促进美丽中国愿景的实现。



支教项目团队架构



“我们的愿景”

让所有中国孩子，无论出身，都能获得同等的优质教育。



“我们的使命”

选拔、输送有教育理想的中国青年，为教育资源匮乏地区，带去扎根乡土、面向未来的教育；同时为长期推动中国教育均衡化发展，培养具有社会责任感和社会创新能力的优秀青年人才。



北京立德未来助学公益基金会发起人

刘泽彭 先生

北京立德未来助学公益基金会发起人

中共中央组织部原副部长 国务院侨务办公室原副主任 全国政协常委

美丽中国支教项目理事会

廖杞南 先生

北京立德未来助学公益基金会党支部书记

北京立德未来助学公益基金会理事长兼首席执行官

全国青联委员 中国青年志愿者协会理事

广东省青联副主席 广东省志愿者联合会副会长

方雪 女士

北京立德未来助学公益基金会常务副理事长

霍氏家族基金会理事长

盘红兰 女士

北京立德未来助学公益基金会副理事长

亚洲电视台本港台前新闻主播

张彤 女士

北京立德未来助学公益基金会副理事长

北京顺为创业投资有限公司合伙人

李薇薇 女士

北京立德未来助学公益基金会秘书长

美丽中国支教项目首席运营官

蔡金青 女士

法国开云集团大中华区总裁

陈玉佳 女士

分众传媒公益基金会理事长

方泰德 先生

爱文深圳校区总校长

汉基国际学校前校长

冯军元 女士

凯雷投资董事总经理

葛音 女士

汉坤律师事务所合伙人

李一萍 女士

广东省时代公益基金会创办人

广东省青少年发展基金会副理事长

卢映华 女士

北大山水环保公益组织理事

潘和平 先生

查特豪斯亚洲国际教育总监

邵庆晓 女士

泓盛资产管理有限公司执行合伙人

吴春媛 女士

瑞声科技控股有限公司董事

雍景欣 女士

摩根斯坦利私人财富管理部门前执行董事

朱茜斌 女士

高盛亚洲有限责任公司前执行董事

邢冬梅 女士 (监事)

天达共和律师事务所合伙人

13年公益历程



派遣项目老师

2,763 人



合作项目省份（包括自治区）

5 个



影响学生

815,050 人次



合作项目学校

389 所



合作项目区县

45 个



授课

2,899,899 节

13年关键大事记

年份 大事记

- 2008年 在大理州委、州政府及州教育局的支持下，由潘勋卓、胡婷婷、温慧玲及美丽中国的工作人员共同创立了美丽中国支教项目，美丽中国在云南成立。
- 2011年 美丽中国同中国儿童少年基金会建立正式合作关系，建立美丽中国专项基金账户。美丽中国支教项目实现地域突破，落户广东。
- 2013年 美丽中国支教项目老师累计近500人。在云南省教育厅的支持下，美丽中国教育与发展国际交流论坛在云南腾冲举行，来自全球超过200位教育专家齐聚论坛。
- 2014年 美丽中国与广东青年志愿者联合会签署《共青团山区计划-美丽中国支教项目合作框架协议》。
- 2015年 10月中旬，中共中央政治局原常委宋平和夫人接见了美丽中国支教项目老师代表和员工代表。12月，美丽中国支教项目荣获民政部主办的第九届“中华慈善奖”最具影响力公益项目提名奖。
- 2016年 美丽中国支教项目老师累计突破1,000人。美丽中国支教项目拓展至广西和甘肃。
- 2017年 美丽中国支教项目拓展至福建。项目老师累计突破1500人。5月，美丽中国支教项目与北京大学团委签订合作备忘录。9月，美丽中国支教项目在行业领域内首创“支教日”，将每一年的9月17日定义为“美丽中国支教日”，谐音“就一起”，号召大众一起深入了解支教、支持乡村教育。
- 2018年 美丽中国支教项目成立十周年。5月，美丽中国支教项目与中国新闻社合作，正式出版纪实文学作品：《微光·炬火》，以记录项目十年来的发展。凤凰网行动者联盟2018公益盛典上，美丽中国支教项目荣获“2018年度十大公益项目”奖项。
- 2019年 教育部党组成员、副部长翁铁慧等一行在云南大理调研工作，到大理州宾川县宾居镇龙泉完小慰问师生和美丽中国支教项目老师。
- 2020年 美丽中国支教项目老师累计突破2,500人。7月，美丽中国支教项目“美丽云课堂”正式上线，实现教师教育与发展培训的线上化学习及管理。

党建引领

美丽中国支教项目全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人的根本任务，以党建引领组织发展，促进团队建设，以实际行动助力乡村振兴。

北京立德未来助学公益基金会党支部成立于2015年，隶属于北京市文化教育领域基金会第一联合党委。云南思益爱教育支持中心党支部成立于2015年，隶属于中共昆明市五华区护国街道工作委员会，党支部先后两次被评为“先进基层党组织”。在推进党支部规范化建设的过程中，我们积极探索党建模

式，脚踏实地开展党建工作，主要包括：

一是扎实理论学习。定期组织支部党员阅读《党建》等期刊，以及《苦难辉煌》、《习近平关于“不忘初心、牢记使命”的论述摘编》等著作，积极通过“学习强国”了解时政新闻，学习重要会议和讲话精神，提高党员理论素养。

二是党建引领业务。基于组织所在的教育领域，以师德师风建设和学生德育工作为抓手，积极开展师德自省自查

工作。在学生德育方面通过主题班会、班级公约等形式营造良好的班级文化，通过家访谈心等形式了解学生的内心活动，促进家校合作。支部会定期组织优秀党员教师的工作交流和分享，以促进团队共同进步。

三是丰富党建形式。鉴于支部党员多分散在各地农村学校，为充分发挥支部党建引领作用，扩大党建影响，促进团队建设，支部以“党小组”及“互联网+党建”的形式因地制宜地开展党建活动，不落下任何一位党员。

(单位：项目老师党员人数)



2020-2021学年，美丽中国在岗支教项目老师党员86人，确保了美丽中国支教项目覆盖的地区均有优秀的青年中共党员走上讲台，为农村教育提供志愿服务。

“ 2021年是中国共产党百年华诞，美丽中国支教项目开展了一系列党建活动。”

2021年3月

党支部召开组织生活会及民主测评会议，廖杞南书记向党员代表及机构管理层传达两会会议精神。



2021年4月

在汕头潮南团区委主办的潮南区共青团系统“学党史、强信念、跟党走”党史学习教育暨“五四”主题团日活动现场，美丽中国2019级项目老师许燕彬被命名为2020-2021年度“潮南区优秀共青团员”。



2021年5月

立德未来党支部参加上级联合党委组织的“百地百景薪火相传”主题党日。打卡红色地标，进一步学习中国共产党历史，增强党员党性观念和党员意识。



2021年6月

汕头团市委在潮南区雷铃镇赤坪村举办“赓续精神血脉，传承红色基因”党史学习教育宣讲进乡村活动，美丽中国支教项目汕头地区全体支教项目老师参与此次活动。

2021年7月

党支部组织全体党员线上观看建党100周年大会，并交流学习心得。在中国共产党成立100周年之际，云南思益爱教育支持中心党支部被中共护国街道党工委评为“先进基层党组织”。



公益模式

美丽中国支教项目自成立以来便持续为解决中国教育不均衡问题而努力，而当前城乡之间教育发展水平不均衡使乡村学生无法享受同等的优质教育这一现实，则是项目集中发力的当务之急。在信息时代的教育发展洪流中，如何达成核心素养发展目标成为乡村学生面临的首要挑战，也是项目需要首先回应的问题。项目期待通过扎实的工作，使乡村学生能够接触优质教育，并在学会学习、健康生活、科学精神和

人文底蕴这四个素养维度获得全面的成长与发展。

教育是百年大计，乡村教育的发展和乡村学生的成长需要着眼未来，长足思考。这促使我们笃定地选择中国的优秀青年作为伙伴，希望帮助他们更加深刻地理解中国教育发展不均衡的现状成因，加强他们推动中国教育进步的信念及决心，从而使他们成长为助力中国教育均衡发展的中坚力量。

为此，我们选择以乡村支教为载体，以“育人，遇自己”的服务学习模式实现乡村孩子和优秀青年的双向赋能。通过派遣项目老师进行两年支教，美丽中国支教项目不仅希望帮助乡村学生获得成长，也希望青年人能够在一线的志愿服务实践中，加深对于教育现状的了解，提升核心胜任力，成长为有意愿、有能力推动中国教育均衡化发展的优秀人才。



“服务学习”模式，“育人，遇自己”双向价值

公益方法

1. 打造专业流程》一切只为给乡村学生提供最优质的教育

“让所有中国孩子，无论出身，都能获得同等的优质教育”，是美丽中国支教项目一直以来为之努力的美好愿景。对提供优质教育的追求，也始终是项目自我发展的不竭动力。项目期待用专业的流程打造专业的支教项目模式。从专业的招募、精准的派遣到完善的支持，项目旨在助力项目老师最大程度发挥影响力，为乡村学生提供优质教育，帮助乡村学生获得进步与发展。



深耕高校，传播理念

美丽中国长期耕耘在各大高校，传播创新的项目模式和公益理念，引领志同道合的青年唤起他们对公益的共同关注。



专业招募，凝聚能量

不断更新的选拔模型让最适合的优秀人才进入项目，不断汇聚参与教育创益的青年力量。



精准派遣，高效服务

通过基于学生核心素养培育目标选择合作伙伴，项目得以在细分需求的基础上将项目老师精准派遣到各个项目地，从而最大化团队影响力。



两年轮换，持续发力

“两年轮换制”使项目老师持续在岗，大大增强了志愿服务活动的稳定性。



有力支持，坚实保障

为最大化项目老师服务效能，项目持续构建和优化涵盖财务、行政、法务、心理等全方位保障体系。



在地团队，携手共创

美丽中国拥有专业长期的在地员工团队，与项目老师形成地区项目团队持续为目标努力。



2. 搭建成熟体系》》 培育解决教育不均衡问题的未来人才

作为注重青年未来影响力的长期支教项目，美丽中国在培育项目老师方面的思考与投入永远不会停止。项目老师用实际行动承载了项目的教育愿景，他们的持续成长是项目影响力实现的必经之路。我们建立并不断完善项目老师的核心胜任力模型，以期清晰定义推动教育均衡化发展的青年所应该具备的特质，并为之匹配相应的培育体系。



基础内容，普适培育

要做教育，先懂教育。美丽中国基于教育公益项目的定位打造普适性培育内容，让项目老师能够快速将公益热情与专业教育技能结合，真正用专业公益的方法做教育。



进阶设计，助力成长

在探索优质教育的道路上，充满着众多可能。凭借多年探索经验，项目通过系统设计进阶培育内容，引领项目老师明确发力方向，发挥更大影响。



个性支持，孵化未来

我们重视青年成长，相信未来可能。通过个性化支持，项目希望培育教育公益行业的栋梁之材，激发他们身上的更多可能。

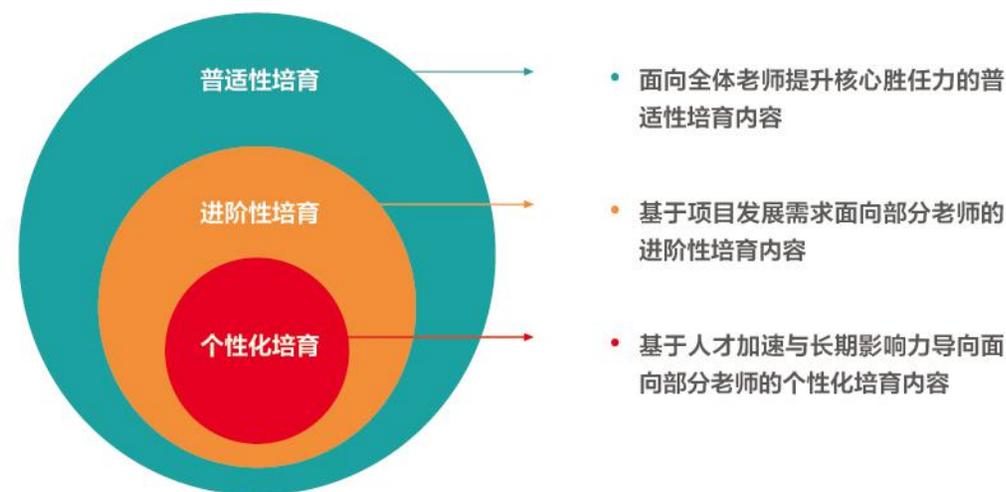


校友网络，长期影响

我们期待项目老师在完成支教后，继续为中国教育的均衡化发展贡献力量。通过搭建校友网络，我们支持校友在不同岗位推动教育公平，支持美丽中国实现愿景。



项目老师培育方式



美丽中国项目老师核心胜任力模型



03

THREE

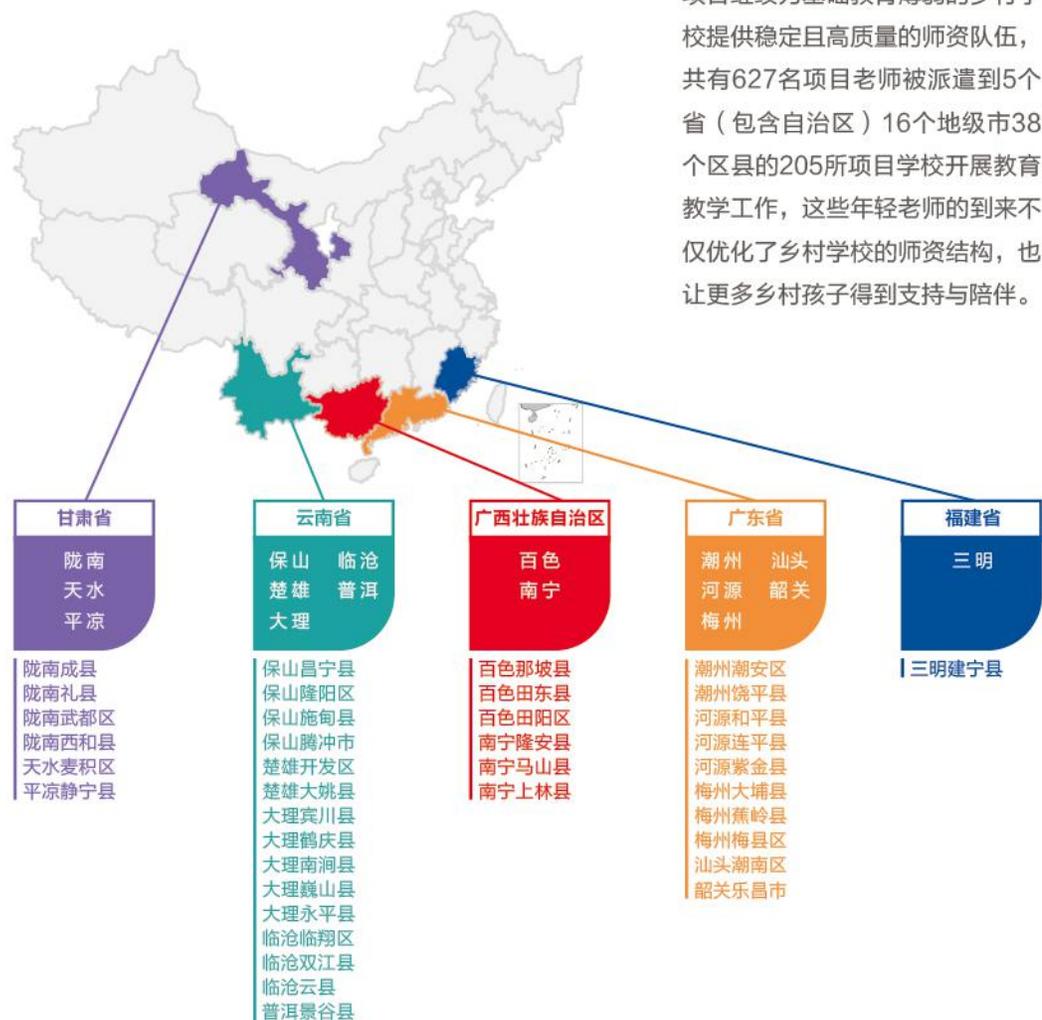
春风化雨 诲人不倦： “育人”工作回顾

为解决城乡教育资源不均衡问题，美丽中国输送一批又一批优秀青年到偏远地区的学校担任支教老师，为乡村孩子带去扎根乡土、面向未来的教育。2020-2021学年，627名项目老师在205所项目学校努力发出自己的微光，为孩子们照亮前方的道路。他们不仅努力提高乡村孩子的学习兴趣和学习能力，也为孩子提供更多接触素质教育的机会，促进孩子核心素养的全面发展。



▶▶ 师资输送： 育人接力 孜孜不倦

2020-2021学年项目地分布情况



2020-2021学年，美丽中国支教项目继续为基础教育薄弱的乡村学校提供稳定且高质量的师资队伍，共有627名项目老师被派遣到5个省（包含自治区）16个地级市38个区县的205所项目学校开展教育教学工作，这些年轻老师的到来不仅优化了乡村学校的师资结构，也让更多乡村孩子得到支持与陪伴。

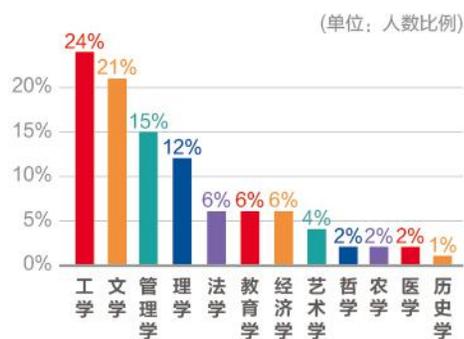
项目学校师资结构得到优化

2020-2021学年，美丽中国项目老师以其多元的背景进一步优化了合作项目学校的师资结构，在缓解乡村学校教师结构性短缺问题的同时，也为乡村学校带去了活力与视野。

在本学年，美丽中国项目老师平均年龄为25岁，全部具有本科学历，其中14%的项目老师具有研究生学历，近1%的项目老师具有博士学历。美丽中国项目老师的到来，不仅解决了乡村学校亟需优秀青年教师的问题，也让项目学校的平均师生比有所提高，使项目学校师资更加充足，使乡村孩子获得了更多来自老师的关注与支持。

美丽中国项目老师也用其丰富的专业背景优化了合作项目学校的学科结构。在2020-2021学年，美丽中国向145所合作学校派遣了教授英语学科的项目老师，其中45所学校实现了英语教师从无到有的突破。此外，平均有1/3左右的项目老师教授音乐、体育、美术、科学等当地师资较为短缺的科目，让乡村孩子可以获得更加全面的教育机会。

2020-2021学年项目老师专业分布



2020-2021学年美丽中国项目老师背景情况



“与美丽中国支教项目的合作始于2020年9月，项目老师承担起3到6年级的英语课，创设学校英语环境；开展陪读项目，通过线上的联结帮助孩子喜欢阅读、爱上阅读；成立足球队，让孩子在运动上找回自信；建立班级图书角，让阅读可以随时随地地发生……为了让学生全面发展，他们用扎实的功底、渊博的学识、开阔的视野、独特的教育方法影响乡村教育，正是因为这些优秀的老师，才成就了乡村教育美丽的风景。”

——罗恒忠

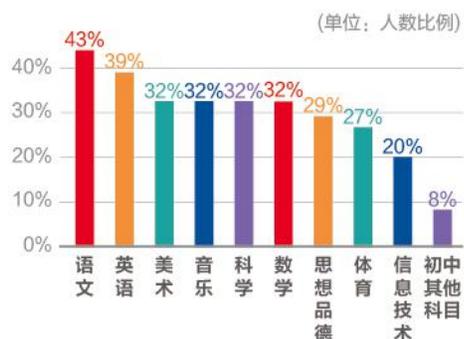
云南省临沧市云县大寨镇箐门口完小校长

“美丽中国支教项目的项目老师们不怕困难、勇挑重担、工作踏实、治学严谨，带来了优良的教风和学风，为边远的我校注入了新鲜血液和活力。他们的到来使我们学校受益良多，不仅仅是教学质量方面，学生的养成常规、学习习惯、精神面貌等都有了较大的改观。项目老师们无怨无悔地努力和付出，演绎了一曲曲不怕困难、勇于奋斗、无私奉献的动人赞歌。”

——黄赵锋

广西壮族自治区百色市田阳区坡洪镇琴华小学校校长

2020-2021学年教授各科目项目老师分布



项目老师能力获得充分肯定

2020-2021学年底，美丽中国对合作项目学校的管理者进行调查，以了解校方对美丽中国支教项目和项目老师的评价。调查显示，93%的项目老师获得项目学校管理人员满意的评价，96%的项目学校管理人员表示对美丽中国支教项目满意，83%的项目学校管理人员表示愿意向其他适合的学校推荐美丽中国支教项目。校方负责人不仅肯定了项目理念和实践的影响作用，更肯定了项目老师们各方面的能力和投入。

“美丽中国支教项目的支教老师年轻、精力充沛，充满朝气、素质高、理念新、能力强、服从学校工作安排，工作认真负责、高效。项目主管能真心为学校和学生的发展着想和做长远规划，提出良好的建议。星星之火可以燎原，美丽中国项目对项目学校来说是最好的一个项目，没有之一！”

——黄红梅
广西壮族自治区南宁市马山屯电白小学校长

“昔木完小和美丽中国项目合作十年了，昔木完小的发展离不开每位项目老师的付出。每一个项目老师都值得我们去尊敬，他们毫无保留地将自己的所学知识和特长传授给学生和同事。每一个支教教师都不忘初心，每天精神饱满的投入到教育教学工作中，无怨无悔。”

——王忠虎
云南省临沧市临翔区圈内乡昔木完小学校长

项目故事



大埔县三河镇梓里学校： 从濒临被撤并到梅州乡 村学校明星



自从有了美丽中国支教项目老师，广东省梅州市大埔县三河镇梓里学校发生了天翻地覆的变化。在成为美丽中国合作的项目学校之前，梓里学校一度濒临被撤并的境地。教职工队伍老龄化严重，很多教师临近退休，加上人员不断外流，学校的整体

力量十分紧张。2016年，在梅州团市委的引荐下，美丽中国开始向梓里学校派遣支教项目老师。美丽中国项目老师的到来，不仅补充了学校的师资缺口，还连带解决了此前学校音体美等学科无人教学的困境。同时，美丽中国项目老师也积极引入外部资源，并利用自身的专业能力在学校里开展多种多样的课外活动，丰富学生的课余生活。美丽中国项目老师认真负责的工作态度和先进创新的教育理念也对当地老师产生积极的影响。他们共同努力完善课堂教学，并为学校的发展积极建言献策。短短五年时间，在美丽中国的助力下，梓里学校已经跃升为梅州地区乡村学校中的模范和明星。

2020-2021学年，美丽中国和梓里学校携手取得更多成就：六（1）中队荣获2019-2020年度“广东省少先队先进中队”称号；小学部和中学部双双荣获“大埔县教学质量优秀奖”；梓里学校学生代表广东地区的乡村儿童，参加“2021广东省青少年儿童网络素养教育‘双进’活动”，并在会上发言；“农村义务教育发展问题与策略研究——以梅州市大埔县梓里学校为例”重点攻关课题经评审专家组评审核定，准予结题。这一点一滴的进步与成绩都凝聚了美丽中国项目老师与当地老师的心血。

梓里学校校长范伟增说：“美丽中国支教项目自2016年至今，累计往我校派遣了20位支教项目老师。梓里学校能取得今天的成绩，离不开这20位项目老师薪火相传的奉献精神，及其全身心投入到学校建设、敢为人先的实干作风。项目老师的到来，帮助学校解决了很多切实的困难。不仅解决了我校师资力量不足、音体美等学科无人教学等问题，还带头对‘135教学法’进行整理、研究，从自己的课堂开始改，并培训当地老师，邀请他们一同听课，与他们共同探讨，令我校的教学教研水平实现较大提升。”

育人成果： 点滴成长 润物无声

2020-2021学年，美丽中国项目老师在课堂内外耕耘不辍，在课堂上他们帮助孩子掌握知识和技能，努力改善乡村孩子的学习习惯和方法，提升他们的课业成绩；在课堂外，他们为孩子提供更加丰富的素质教育资源与机会，促进其核心素养的全面发展，使乡村孩子可以获得个人终身发展所必需的品格与能力；同时他们也在与当地老师的合作中，努力影响当地老师及学校，推广乡村素养教育实践，使更多乡村孩子可以获得优质教育机会。

2020-2021学年教学大数据

教授学生	课时量	课外项目
43,784	431,733	324
人	节	个

2020-2021学年项目老师授课课时分布

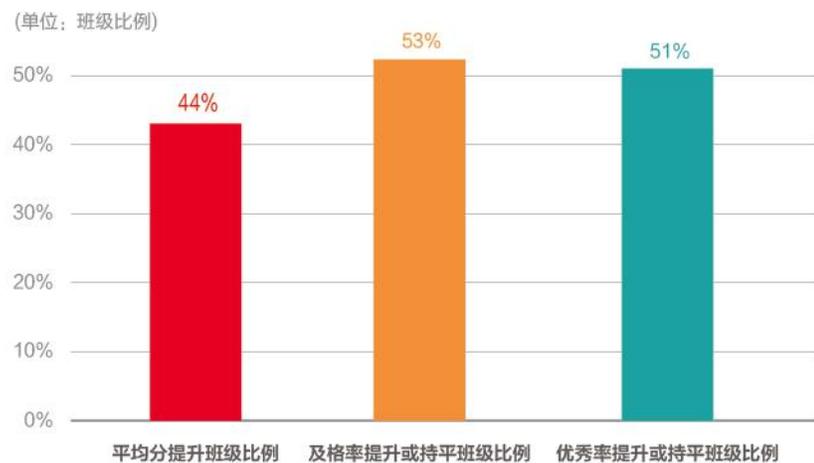


课堂教学提升学生学习能力

美丽中国项目老师秉承“以学生为中心”的教育理念，并在日常课程及学生管理方面采用与教育理念匹配的教学方法激发学生的学习和认知能力，促进他们养成自主学习的习惯，从而提升学业成绩。

2020-2021学年期末调查数据表明，60%的美丽中国项目老师会在课堂上尝试小组学习、学生主讲等课堂组织方式的创新实践，以期激发学生的学习兴趣，引导学生掌握科学的学习方法。在学业成绩方面，在2020-2021学年春季学期期末的重大考试中，与学期初或上学期期末该科目的重大考试相比，有44%的班级平均分提升，有53%的班级及格率持平或提升，有51%的班级优秀率持平或提升。

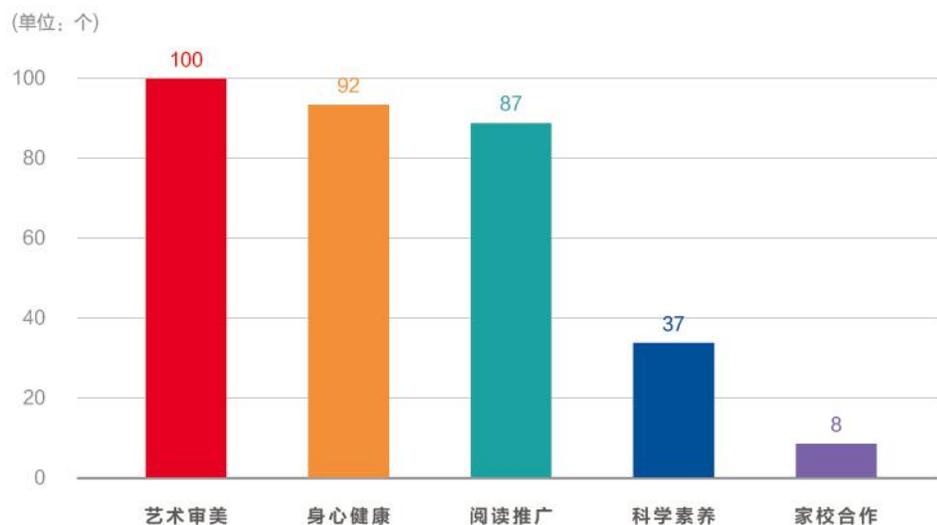
2020-2021学年成绩提升情况



课外项目提高学生核心素养

在日常教学之外，美丽中国项目老师也为乡村孩子提供了许多其日常学习中接触不到的课外项目。在开拓孩子视野，丰富孩子体验，促进其核心素养全面发展的同时，美丽中国项目老师也努力探索着乡村素质教育新的形式与可能。2020-2021学年，共有209位美丽中国项目老师以个人或团队名义发起、开展了5类324个促进学生、当地老师、学校及社区多方面发展的课外项目。

2020-2021学年项目老师开展课外项目类别分布



社区联动推广乡村素养教育

美丽中国意识到推动素养教育在项目区域更大范围的实践，不仅需要项目老师自身的努力，也需要联动当地老师与学校，让其了解、认可、推广素养教育的理念与实践方法。2020-2021学年，基于多年实践经验及项目的优势资源，美丽中国项目团队在各地区探索实践了一系列素养教育项目，旨在通过师训及项目老师示范共创的形式，将创新的素养教育理念及实践方法传递给当地老师及学校，最终使更多乡村孩子受益。

云南

在云南，美丽中国通过项目老师在部分学科的示范作用，经过与当地合作伙伴共创，通过向当地



老师的持续培训及资源支持，最终在所在区域实现大范围推广，促进当地乡村学生素养提升和全面发展。借由该项目的实施，目前云南项目合作的多个区县均在小学英语、生理健康教育、戏剧教育等多个课内外创新教育领域取得了一定的成果。

广西甘肃

在广西甘肃，美丽中国为优秀青年乡村教师提供线上理论讲解、线下工作坊实操指导，并提供STEM、教育戏剧等课程包支持其返校开展高



质量校内课后服务。项目希望通过帮助乡村教师了解并认同核心素养教育理念、初步具备实施创新教育课程的实践能力，以达到传播美丽中国教育理念与方法，并间接地为更多乡村学生提供优质教育机会的目的。2020-2021学年中，该项目开展的线上线下培训共影响了约850人次的乡村教师，支持其中40%的参训教师返校完成了课程实践，为学生提供了服务。

广东福建

在广东福建，美丽中国聚焦在阅读和生理健康教育两个方向进行课程推广。在河源连平，美丽中国为项目老师及当地老师和校长提供阅读培训，让其初步掌握开展儿童阅读课程的方式方法；在韶关乐昌，美丽中国开展生理健康教育赋能计划，共有12位美丽中国项目老师及23位当地老师参加培训。培训帮助老师对于如何开展生理健康教育相关活动有了更加科学的认识。



本学年，由东北师范大学中国农村教育发展研究院主办、北京立德未来助学公益基金会承办的“中国农村教育改革与学校创新发展”校长论坛在梅州举行，来自美丽中国支教项目广东和福建地区11个县级项目地的70多位乡村学校校长参加，集思广益共同推动乡村学校创新发展。

项目故事



多样化教学， 激发孩子学习兴趣

当2020级项目老师康心想第一次站上广东省河源市上坪镇东南小学四年级的讲台时，她发现学生眼睛里缺少灵动的光。他们基础良好，成绩稳定，但感受不到学习的乐趣。于是，如何让学生拥有学习兴趣，喜欢上语文课，成为康老师要攻克的一个难关。

康心想老师在天津读大学，深受相声文化熏陶。她将这一特点融入到自己的教师口吻中。最开始的课堂是她的单口相声，常常能听见她用夸张的语气说：“这能行嘛？肯定不行！”引得学生哄堂大笑。不知从什么时候开始，她就拥有了一群捧哏，学生也会学着她的语气回答：“哎，是吗，哇哦。”她完成了让学生喜欢上语文课的第一步。

除了课堂气氛，让学生爱上汲取知识也很重要。她常将美术、游戏、飞花令等多种活动纳入课堂，通过多样化课堂，令学生们永远对下一节课满怀期待。在学习诗歌《绿》时，她带领学生进行以绿为核心的绘画比赛；在学习《雪梅》时，她邀请学生上台即兴表演梅雪争春；在学习《西门豹治邺》时，她带领学生表演定格戏剧，诸如此类，不胜枚举。康老师的课堂总能给学生很多发挥想象和表现自己的机会，学生们在课程上的参与度和活跃度得到了极大的提高。

一年下来，学生的学习兴趣与日俱增，成绩也有所提高。康老师教授的四年级语文在四次全镇统考中均名列第一，但最让她欣喜的是学生的眼中终于有了灵动的光。



项目故事



山里的艺术展， 在孩子心中种下热爱生活的种子

拉乌乡碧鸡完小，位于云南省大理州宾川县拉乌彝族乡碧鸡村，是宾川县内面积最小的小学，也是县内为数不多的山区小学之一。这里的孩子大多数从幼儿园开始就住校，拉乌乡碧鸡完小495个学生几乎都是住校生，他们一周内五天都待在校园内，日如一日，年复一年。

相比城市的孩子们而言，山区寄宿学校的孩子生活单调，学习枯燥。为了丰富校园学生的生活，引导孩子们进行自我表达与创作，2019级项目老师李燕、2020级项目老师蒙彪及当地老师赵俞伟在本学期开展了美术、诗歌及书法兴趣班，兴趣班共同使用的教室被命名为「小核桃艺术室」。

随着课程的开展，学生们产生了许多优秀的作品。为了让那些已经在兴趣班中学会观察、学会表达的孩子进行自我表达与展示，也为了让更多的孩子知道可以从平凡生活中发现不平凡的美，李燕老师和蒙彪老师举行了拉乌乡碧鸡完小的第一次艺术展——「艺术大爆炸」。

在艺术展上，孩子们的手工艺品、诗歌、画作被欢乐的笑声包围着，作品被展出的孩子获得了自信，来参观的孩子们也被打开了视野，他们知道了原来可以这样用文字和画笔表达眼中的世界，心中的感受。

李燕老师说希望在孩子们处于孩提时代时，就能明白表达是如此丰富而非简单粗暴的，希望未来在他们成长过程中，在社会压力集中、负面情绪充盈时，能使用至少一种表达对抗这些生活中的艰难困苦，能不仅于外进行简单的语言或行为表达，更能面对自己内心真实的情感，“那么艺术展就不仅仅是一场简单的展览，更是一粒种子，或者说，我们希望它成为这样一粒种子。”



项目故事



激起涟漪， 让素养教育在乡村生根发芽

为了给乡村学生提供全面发展的机会，美丽中国广西甘肃团队从2019年开始了STEM核心素养课程的探索，他们链接、组织、开展了一系列STEM培训，培养了一批美丽中国项目老师成为STEM教育课程种子教师。而为了让素养教育在乡村生根发芽，美丽中国广西甘肃团队也将课程输送到当地老师当中。美丽中国广西甘肃团队启

动了“美丽乡教”项目，通过课程培训、课程实践、专家示范指导等多种形式，对由当地教育部门选拔的乡村骨干教师进行STEM课程方向的实用性培养。

截至2020-2021学年春季学期，“美丽乡教”项目已累计培训当地乡村教师151人，广西壮族自治区田东县第一小学的杨冬云老师即是其中一员。参加美丽中国STEM创新培训让杨老师看到了教育的另一种可能性，不同于传统讲授型课堂，STEM课程更注重让孩子们了解知识形成的过程，更能全面激发孩子们的潜能。杨老师惊喜地在课堂上看到了孩子们的可能性，“每个孩子都是学习的主人，都是一个小工程师、小设计师”。

在教授STEM课程的过程中，杨老师和学生一起成长。今年，她和学生报名了美丽中国举办的“游行花车”展示评比活动。在和学生制作游行花车过程中她发现几个平时很调皮的孩子，在拼装小车的过程中表现很出色，“别看他们平时学习成绩不好，但是动手能力很强，还当起了小组长，他们终于有了用武之地，也让班里孩子明白，人各有所长，不能单看成绩去评价一个学生。经过这次活动，这些孩子变得更自信了，更专注了。”杨老师的教育观念也发生了改变，“应该尊重每个孩子的想法”。



杨老师很感谢美丽中国支教项目，“这个项目对于乡村孩子来说，无疑是一场及时雨，他们最缺乏的是优质的教育资源，而美丽中国支教项目正好满足了孩子们的需要。我也特别敬佩美丽中国支教项目的老师，他们多才多艺，心系边远山区孩子，将自己所学到的知识回馈社会，这种奉献精神照亮了很多孩子前行的道路，是我学习的榜样。”



04 青年成长 铸造未来： “遇自己”工作回顾

FOUR

美丽中国支教项目培养具有社会责任感和社会创新能力的优秀青年人才，使其能够在未来持续关注并推动中国教育的均衡化发展。项目招募并派遣青年人去乡村任教，不仅给予他们通过服务式学习深入基层，了解乡村教育现状，获得磨炼的机会，更为他们提供专业而系统的支持与培训，提升其促进教育发展所必需的核心胜任力。2020-2021学年，项目的招募、培育及校友支持工作都进行了不同程度的升级，以期项目老师及校友提供更加充分的支持，打造更加专业的青年影响力项目。



招募成效： 新鲜血液 凝聚力量

美丽中国支教项目将优秀的青年人才视为与我们一同解决中国教育问题的合作伙伴，为更好招募并选拔有意愿及能力投身乡村教育的青年，2020-2021学年美丽中国与专业团队合作开发了更加科学的招募选拔工具，形成了更加体系化的项目老师招募及选拔方案，包括深耕国内重点院校、拓展社会招聘渠道、与企业开拓新的人才合作方式等，结合海外招募，面向国内外的中国大学生及有工作经验的社会精英广泛宣传美丽中国；面对突如其来的疫情挑战，美丽中国招募团队努力克服无法进入高校宣传和线下宣讲的困难，通过空中宣讲会等线上方式让更多人了解、加入美丽中国支教项目。2020-2021学年，美丽中国也深耕培育高校大学生的公益文化，通过校园大使等项目美丽中国不仅吸引到更多志同道合的优秀青年，也在很多年轻人的心中埋下了关注教育与公益的种子，号召并影响更多人以力所能及的方式参与到推动中国教育均衡化发展的进程中。



深耕高校，培育公益文化

校园大使项目

美丽中国校园大使项目是美丽中国针对高校学生设立的项目。该项目聚集了来自海内外多所高校、关注公益教育均衡化发展的优秀青年，通过技能培训、校园活动支持、团队运营辅导等方式，为这些高校青年提供最前沿的教育公益咨询、零距离实践公益的机会以及广阔的自我发展平台，不仅将公益精神融入他们的高校生活，也为美丽中国选拔项目老师储备人才。



梦想导师活动

梦想导师是校园大使项目的旗舰活动。在2020-2021学年，哔哩哔哩公益与美丽中国联合发起哔哩哔哩大老师暨第九届梦想导师项目，招募有爱心、有毅力、有才华的志愿者，将他们与缺乏陪伴的农村学生联系起来，双方通过电话、书信、网络、项目制学习的方式保持长期沟通，在充分挖掘乡村孩子潜能的同时，也使青年志愿者获得成长。

2020-2021学年校园大使及梦想导师数据

国内校园大使团队 69 支	海外校园大使团队 13 支	超过 1200+ 位大学生参与校园大使项目	梦想导师官方合作社团来自 92 所大学	报名梦想导师 5559 位
成为梦想导师 1345 位	沟通组梦想导师 680 位	陪伴乡村孩子超过 12640+ 小时	项目组梦想导师 665 位	制作课程 19950+ 小时
培养乡村孩子的兴趣爱好，如绘画、手工、国家介绍、英语学习、电影鉴赏等				

专业招募，选拔优秀人才

2020-2021学年，美丽中国招募团队开展了近200场校园宣讲会，涵盖了包括北京大学、中国人民大学、上海交通大学、西安交通大学、重庆大学等在内的近百所国内知名院校，其中中国人民大学、武汉大学、浙江大学、厦门大学、四川农业大学、重庆大学、云南大学等院校招募成果显著，确保了稳定且高质量的人才渠道。在疫情压力下，招募团队也及时调整、灵活应对，通过线上宣讲会让更多人了解、加入美丽中国。此外美丽中国还通过线上分享课、准项目老师线上见面会等形式，一方面增加准项目老师对乡村教育的思考与认识，另一方面通过专业性的分享输出，提升准项目老师留存率。



2021级项目老师招募数据

注册：7300人 提交申请书：3366人

最终进入暑期培训：228人



年 龄

90后占比91%，00后占比5%，
80后占比3%，70后占比1%



教育背景

研究生学历占比12%，
本科学历占比88%



专业背景

文科占比54%，理科占比42%，
综合占比4%



毕业院校

985/211及海外高校占比58%



工作经验

69%应届毕业生，31%有工作经验

“美丽中国支教项目着眼基层，服务社会，正与我们学校的引导方向相契合，我们力图树立相关典型，引导学生扎根基层，到祖国最需要的地方奉献自己的力量。”

——李饶楠
电子科技大学学生就业指导中心老师

“美丽中国支教项目关注欠发达地区孩子的受教育问题，致力于实现教育公平，这项事业的目标和理想与中央民族大学的宗旨有共鸣之处，作为民大员工，我对此深有体会。在全社会关注共同富裕、乡村振兴的背景下，支教彰显出更宏大的价值。民大较早地将美丽中国支教项目纳入毕业生就业奖励范畴，同北京立德未来助学公益基金会开展实习、招聘的合作，希望继续一起努力，鼓励更多优秀毕业生献身教育事业。”

——张继伟
中央民族大学招生就业处副处长

项目故事



从大学社团到支教， 美丽中国是我坚定的选择

2021级项目老师吴丹现在支教于广东省梅州市梅县区径义中学。她和美丽中国的缘分可以追溯到2017年10月。那时，刚上大一的她碰巧赶上学校的“百团大战”，在让人眼花缭乱的社团海报中，一张胡歌穿着白色T恤、举起一只手的海报阻挡了吴丹走向其他社团的脚步，吴丹与美丽中国的缘分也就此开始。

吴丹正式加入了美丽中国校园大使社团，大一是社团成员，大二当部长，大三做主席。吴丹在刚开始申请加入社团的时候就写过一句话：支教是一个双方成长的过程。而美丽中国也一直伴随吴丹的成长，让她对支教工作有了更加深入和客观的认知。大四的时候，吴丹做出参加支教的决定。她说这一路对于美丽中国的选择都是坚定且有意义的，“决定支教是因为我想探索学生与老师，孩子与家长相处的新模式，而我正在这条路上不断摸索和前进。现在成为一名支教老师，当学生看见我的时候眼里有光，我知道我的选择没有错。”



“2020年，带着一群志同道合的伙伴，在美丽中国老师们的协同帮助下，给孩子们带来新年的第一本计划本，带来阅读和生理教育课程，也带来远方的信件和陪伴。校园里的志愿者们兴奋地告诉我孩子的改变，在学校快递驿站等待孩子们的信件，项目老师发来的孩子们的笑颜，很难讲这一年的哪一幅画面更让我触动，但每一帧都像是一束光，最终聚集成火焰，被它温暖的不仅是孩子们，更是作为校园大使的我们。”

——金晶
中山大学2019级本科生
2020-2021美丽中国中山大学校园大使主席

“我对接的梦想学员不止一次地说过，很高兴能认识我这个姐姐做朋友，她也对沟通过程中了解到的‘外面的世界’充满好奇。在和她沟通的过程中，我也感受到了她对未来的向往，希望她能够带着美好的心灵健康成长。作为梦想导师的我，在沟通的过程中反而感觉自己是被教育被治愈的一方。在她身上，我看到了纯真的美好，这让我时刻提醒自己不忘初心，在成长路上永远保留一份童真。”

——吴思梦
北京师范大学2019级研究生
哔哩哔哩大老师暨第九届梦想导师项目沟通组梦想导师

► 培育支持： 专业培育 促进成长

2020-2021学年，美丽中国继续从财务支持、行政支持、商业保险及心理服务四个维度为项目老师提供保障性支持，为项目老师提供基本生活及安全保障，确保其可以顺利完成支教生活。与此同时，美丽中国也根据项目老师的核心胜任力模型进一步梳理、升级项目老师培育体系，确定了个人实践、共学交流、培训辅导三种形式下的普适性、进阶性、个性化三类培育内容，使项目老师在两年的支教生活中可以获得切实的提升与成长。



普适性培育 》 面向全体项目老师提升核心胜任力

2020-2021学年，美丽中国继续优化、夯实普适性培育内容。在个人实践部分，为了更好支持项目老师在乡村的教育实践，美丽中国继续为项目老师提供交流学习基金、探索实践基金等专项基金，鼓励项目老师自主、灵活地交流学习，开展创新性解决教育问题的课内外项目；在共学交流部分，美丽中国项目团队通过组织教研交流、团队建设等活动，为项目老师搭建共学平台，让他们有机会分享经验、相互支持，并在交流的基础上，梳理优秀实践产出，积累宝贵经验；在培训辅导部分，在帮助项目老师顺利上岗的暑期培训中，音乐、美术、体育及科学的教学培训实现了升级，更好地契合目前乡村素养教育的教学需求，项目主管则通过日常访校与督导、听评课、团队会议等方式给予项目老师工作指导与反馈，教师教育与发展部为项目老师链接各学科的外部专家资源，形成常规性的动态培训支持体系，支持项目老师教育教学能力的提升，美丽中国也为项目老师搭建了可以在线学习的美丽云课堂网站，在疫情常态化的情况下，美丽中国也对线上培训内容进一步梳理，持续丰富、完善美丽云课堂网站的线上课程体系。

普适性培育2020-2021学年数据



进阶性培育》基于项目发展需求的培育内容

2020-2021学年，基于项目发展需求，美丽中国对部分项目老师开展进阶性培育，如招募种子教师参加特色课程，开展项目实践与探索，招募培养优秀项目老师成为内训师，参与区域培训课程讲授等。此种培育模式不仅可以帮助项目老师获得相应专业能力的提升，也可以帮助美丽中国不断打磨符合项目发展需求的课程与项目，探索发展乡村素质教育的特色路径。

进阶性培育2020-2021学年数据

语文种子教师	专业导师	主题学习及实践	研习过程性资料	种子教师
29 位	4 位	4 个	100+ 份	14 位
学科种子 教师培养				财商项目式 学习项目
种子教师	项目老师参训	完成授课老师	项目老师参训	完成授课老师
48 位	46 位	32 位	53 位	23 位
生理健康 教育项目	STEM 项目	教育戏 剧项目		
项目老师参训	完成授课老师	项目老师参训	项目老师参训	2019年至今培养
40 位	18 位	24 位	21 位	28 位项目老师
阅读推 广项目	阳光体 育项目	少儿编 程项目	内训师 培养体系	

“作为支教老师，我常常觉得我也是一名成长者，和学生一起成长，和更多的支教老师一起成长。从暑期培训、到中期培训、寒假培训，从初入课堂，到学会如何教学，如何促进师生关系，如何开展项目……加入TED教师素养内训师后，我又学习了如何带领工作坊，如何开启线上线下课程。很庆幸，我一直在前行，和一群满怀教育热情的美丽中国老师一起，我们共同成长。”

——金晓璇

毕业于华中师范大学 / 美丽中国2019级项目老师
支教于广东省河源市和平县上陵镇中心小学



个性化培育》基于人才加速与长期影响力导向的培育内容

2020-2021学年，美丽中国继续探索项目老师个性化培育的方向，通过邀请校友导师，生涯咨询师，专业教练等外部力量，让他们以线上1对1的方式给项目老师提供自我探索、行业认知、求职实战等方面的陪伴与支持；行业分享会、空中宣讲会则帮助项目老师了解不同行业、不同企业，为未来选择职业打下基础。

个性化培育2020-2021学年数据

校友导师	生涯咨询	教练计划
71 人参加	144 人参加	82 人参加
麦肯锡公益咨询	行业分享会	空中宣讲会等职业发展活动
60 人参加	200+ 观看直播	200+ 观看直播

“2019年我加入了美丽中国支教项目，完成了从城市学生到乡村教师的身份转变。两年间，村小教师的身份赋予了我很多责任，我关注学生也关注乡村；项目老师的身份则赋予了我更多机会，美丽中国以其丰富的资源和卓越的影响力为我及所有项目老师赋能。感谢这两年间在美丽中国遇到的所有人，虽然没有彼此我们也会成长，但正因为彼此，我们都成长为了更坚定的自己。”

——戴立乔

毕业于加州大学伯克利分校 / 美丽中国2019级项目老师
支教于甘肃省陇南市武都区陈家坝小学





项目故事

我和孩子们一起
成为更好的自己

2020级项目老师梅海英老师刚来到广东省梅州市梅县区雁洋镇南福小学时常常感到困惑。她听到关于乡村教育的一些声音：有的孩子没希望，也没办法，可能你付出120分的用心，也收获不到他们10分的回报。但她看到的是乡村孩子面临的环境对他们产生的影响：他们很少有一个榜样帮助他们养成好的习惯。

梅老师决定成为孩子们的榜样，她希望给孩子们带去更好的课堂体验，让孩子们爱上学习。但面对课堂教学中种种棘手的问题，她常常找不到有效的教学方法。这个学年，梅老师参加了美丽中国开展的教育戏剧进阶性培训，成为种子教师。她非常珍惜这个机会，每次培训都认真参加，并将培训所学实施到教学中。

以四年级语文第五单元“初试身手”环节为例。该环节的教学目标是学生能够感知画面，发挥想象并用一段准确文字进行描述。对于四年级的学生来说，描写是一个教学难点。正常的授课过程通常采用视频加课本直观画面呈现的形式来让学生感知，但多媒体直接呈现画面，学生较难体会到画面中人物的情绪和动作。梅海英老师为了使学生们能准确抓住每个人物的动作和表情，采用教育戏剧范式中的画面定格和角色扮演，让学生融入并呈现画面。这样有趣的方法不仅让学生充分体会到人物情绪，激发了他们的想象力，也极大地调动了学生的学习兴趣。大多数学生不再害怕“写”或者是不懂得如何下笔“写”了，最后写出来的句子达到了超预期的教学成果。

梅老师看到了自己努力的结果，她希望孩子们也要坚持努力，她对孩子们说“每一个坐在教室里的你们都是一样的，没有好坏，只有共同努力”，环境可能很差，但也可以努力和找到希望，“我们可以一起成为更好的自己”。



实践成长： 有为青年 长期可能

美丽中国期待并支持项目老师在完成支教生活之后，继续为推动中国教育均衡化发展贡献力量。2020-2021学年，美丽中国继续为项目老师及校友拓展不同行业的工作机会，推送教育、公益、商业等领域的工作岗位。美丽中国不仅为项目老师及校友提供了丰富的职业发展路径，也希望他们可以在不同的行业及岗位上为中国教育公平发挥影响。在2020-2021学年，美丽中国也继续搭建及深耕校友网络，通过校友会等活动增加校友与项目的黏度，使更多校友持续关注乡村教育，推动美丽中国愿景的实现。

2020-2021学年数据

累计合作 362 个雇主	本学年重要 合作伙伴 47 个雇主	本学年发布 492 个岗位	本学年岗位 申请超 1275 人次	线下校友 迎新会 8 场	春季线上 校友会 1 场	参与 400+ 人次	不同方式支持项目 工作的校友 1493+ 人次
--------------------	----------------------------	---------------------	----------------------------	-----------------------	-----------------------	------------------	----------------------------------



“这些老师们的教育情怀让人感动，‘让所有中国孩子，无论出身，都能获得同等的优质教育’这一愿景在我们这里继续延续；美丽中国老师们自身的学识，宽阔的眼界带给我们满满的期待，老师们献言献策，陆续成为诸多课程的项目负责人。相信通过一段时间的锤炼，必定会成为各校教师队伍中的耀眼之星。”

——张天培
高新教育集团董事长

“美丽中国的校友不仅有教育情怀，也具有好的儿童观和教育观，对教育本质有好的理解。他们在以往的乡村教育实践中，既积累了一线教学经验，也对乡村教育有更多的观察和理解，在工作中，能快速适应，用热情和专业支持乡村老师落地创新教育，进行教师赋能陪伴，以实现更多乡村孩子享受好的素质教育，实现更大影响力。”

——刘晓华
一公斤盒子公益创新机构项目总监



多数校友仍在教育领域深耕

在美丽中国的校友中，多数人仍选择教育作为其职业发展方向，虽然身处不同岗位，但他们都在以自己的力量推动中国教育的均衡化发展。



“我希望通过教育去影响学生，影响教师，影响社区，影响更大的社会。推陈出新的各类技术，不断进化的教育理念，教育的创新在不断发生着。我期待有能力也有条件将真实的改变带去更多的地方，一起创造更好的未来世界。”

——赵保祥
毕业于华南理工大学 / 美丽中国2016级校友
曾支教于广东省潮州市饶平县浮滨镇上社小学
现就职于三一基金会 任创新教育教研



“十年漫漫求学路，让我让西北小山村走到北京；四年支教项目工作经历，让我对乡村教育有了更多更深的认识和思考。曾就职于哔哩哔哩、时代中国等企业公益部门，希望以新的角色继续探索支持乡村教育，期待更多力量和资源加入，一起努力促进教育公平，让更多乡村孩子也能享受到优质教育，从而拥有无限可能。”

——杨靠乾
毕业于中国人民大学 / 美丽中国2016级校友
曾支教于甘肃省陇南市成县上五郎村小学
曾就职于广东省时代公益基金会，任主任干事



校友通过多元形式支持乡村教育发展

2020年度校友调研问卷显示，美丽中国的校友仍在以各种力所能及的方式持续关注并推动中国教育均衡化的发展。

为了推动愿景实现

50%

50%的校友参与过美丽中国等公益活动的呼吁感召

37%

37%的校友进行过给美丽中国及相关公益组织的捐赠行为

32%

32%的校友直接参与帮助农村老师或学生的事情

8%

8%的校友进行农村教育相关问题的咨询和研究



“别人知道我的职业后，总会投来钦佩的目光，但是我相信和我一起同行的小伙伴都不会否认，我们做的是平凡但幸福和爱意满满的一件小事。”

——王璐菲

毕业于云南大学 / 美丽中国2018级校友
曾支教于福建省三明市建宁县黄墩中心小学
现就职于新阳光病房学校，任病房学校老师

“因为支教，所以坚持一件事，并不是因为这样做就有效果，而是坚信这样做是对的，教育公平就是最大的公平。”

——秦智斌

毕业于中国矿业大学 / 美丽中国2017级校友
曾支教于广东省河源市连平县上坪镇东南小学
现就职于马云公益基金会，任马云乡村师范生计划负责人



项目故事



乡村教育路漫漫，我想走得久一点

2015年，齐灿加入美丽中国支教项目，成为广东省潮州市潮安区江东镇下湖小学的一名项目老师。2017年在结束了支教生活后，齐灿加入了美丽中国招募团队，也正是这段工作经历让她对乡村教育有了更深入思考。她看到曾经被支教老师教过的孩子大学毕业了，想加入美丽中国，做他们的支教老师做过的事情，这让她很感动。但在面试交流时，她会发现这些孩子们在某些能力上还是有一定的欠缺。这些曾经被鼓励，靠着自身努力拼搏去大城市上学的孩子，能回到家乡，帮助更多孩子，是一件很好的事情。他们就像是美丽中国播下的种子，现在开花结果了。但如果希望这些孩子对乡村切切实实地产生影响，还需要更多的培育和引导。她不禁思考我们在乡村教书，除了教授知识，还应该教些什么呢？到底什么样的教育才是适合乡村孩子的？

如果说美丽中国支教项目在齐灿心中埋下了探索乡村教育的种子，那么她现在希望在乡村教育的路途上走得更深更远。2020年，齐灿加入美丽小学，再次成为一名乡村老师。她说她希望在这里鼓励孩子们自由走出校门进行探索，用更丰富的评价体系让学生看到自己的成长，与志同道合的伙伴不断探索，找到最适合乡村的教育模式。

这也让她想起了陶行知先生界定过的乡村的学校教育——它应该是一双合脚的、舒适的、结实的鞋，穿上可以自如行走，甚至奔跑。



齐灿

毕业于华南理工大学 / 美丽中国2015级校友
曾支教于广东省潮州市潮安区江东镇下湖小学
现就职于分众美丽小学

05 战“疫”行动

FIVE

常态举措

2021年是疫情常态化防控的关键之年，稳固抗疫成果需要社会各界的广泛参与。作为深耕乡村教育公益的专业项目，美丽中国支教项目坚决执行党和国家防疫政策，密切关注疫情动态，及时通过人力资源部门及项目办公室与全体员工和项目老师传递疫情防控新举措，在防疫信息更新，防疫物资保障方面建立了常规机制，充分做到有预防，能应急，显关怀。



校园防疫

作为服务于乡村学校的一线教师，广大美丽中国支教项目老师们积极承担岗位责任，参与到校园防疫的工作中去。他们站稳每日岗位，从测温，消杀做起，筑牢校园防疫安全线。作为一名乡村教师，他们走进教室，走进社区，用一堂堂科学生动的防疫健康课程为学生和家长普及知识，提升意识，用教育的方法帮助社区防疫意识的提升。



06 传播与感召

SIX

在推动教育均衡化发展的道路上，美丽中国与各界合作伙伴和支持者们一路同行，共同感召社会公众对乡村教育的关注和支持，传递无限温暖和力量。在2020-2021学年，美丽中国先后得到了多家主流媒体的宣传及报道，也收获了来自社会各方的鼓励和认可。

媒体报道



人民日报 | 学习不止是语文数学，支教老师接力守护合唱团

2018年，美丽中国支教老师在云南楚雄大姚的大山里组建星空合唱团。2019年，毕业于中国人民大学的朱博成辞职前来支教，接棒合唱团。她希望孩子们的生活中不仅有语文数学，还能有美妙的音乐。



央视新闻 | 我还没松手，请你千万不要放弃自己

许多乡村孩子们，除了缺乏优质的教育机会，他们可能也常常要独自面对生活中的问题和困难。美丽中国支教老师们承担起了这份责任，他们既是课堂上传授知识的老师，也是生活里去给他们陪伴和支持的朋友、向导，帮助孩子们看见更远的未来。



央视新闻 | 既然害怕舞台，就把各处当作舞台

云南省保山市水长乡，美丽中国支教项目老师在学校组建了一支水长合唱团，希望能够让更多乡村孩子有机会自我表达，“既然过去大家都害怕舞台，那么今天，就把各处都当作舞台。”当孩子们开始进入音乐表达自己，美丽的改变也随之而来，他们获得了前往上海演出的机会……



中国教育报 | 在乡村的700多个日夜，她不只是个体育老师

美丽中国2019级项目老师刘璐，从华南师范大学研究生毕业后，选择走进广东汕头的山区支教，成了全校的体育老师。美丽中国的这段时光，让刘璐更坚定了未来继续做好一名老师的决心。她常常会觉得自己是一盏灯：照亮别人的时候，自己也在闪闪发光。



中国青年报 | 青年支教老师 成为留守儿童心里温柔的港湾

美丽中国支教项目老师不仅扮演着“教书育人”的角色，更随时关注孩子们的心理健康。他们代替不在身边的家长，成为孩子们心中的温柔港湾。从心理和教育上的双重呵护，让越来越多的乡村青少年茁壮成长。



南方日报 | 让乡村孩子获得一样的优质教育

乡村振兴，人才是魂。为深入贯彻落实习近平总书记关于推动乡村人才振兴的重要指示精神，落实党中央、国务院有关部署，多渠道培养选树“三农”青年人才，共青团中央、农业农村部联合开展首届“全国乡村振兴青年先锋”评选表彰活动。美丽中国2019级项目老师刘璐光荣入选。



公益时报 | 他们曾是微光，如今已成炬火

在乡村教育一线，有这么一群充满教育理想和教育情怀的优秀青年人才，他们用两年的青春时光，陪伴乡村孩子们一起成长，为乡村学生带去“扎根乡土，面向未来”的优质教育，为乡村振兴和中国教育资源的均衡化发展，贡献着自己的一份力量。他们曾是微光，如今已成炬火。

各方评价

在人们普遍讨论信仰缺失的今天，我在这群80、90后身上看到了希望，他们扛起一面旗帜，叫“社会责任感”。美丽中国相信教育不均可以并且必须得到解决。所有的中国孩子，无论出身，都应该获得同等的优质教育。真心诚意地谢谢美丽中国对我的帮助，你们是我学习的榜样，我觉得美丽中国帮我找到了人生价值和意义，我希望以后不要介绍我是什么人，只说一句：我在美丽中国工作过，就够了。

——刘泽彭 北京立德未来助学公益基金会发起人 / 中共中央组织部原副部长 / 国务院侨务办公室原副主任 / 全国政协常委

美丽中国选拔优秀的年轻人融入乡村支教两年，他们对乡村支教的整套体系是很专业的，只有越专业，公益才会越走越远。

——陈一丹 腾讯基金会发起人

凡是在美丽中国支教的老师，我们都欢迎他们来分众传媒工作。因为他们具有正直的价值观。这样一种人才流动，能形成一个良性的循环。

——江南春 分众传媒董事局主席

年度荣誉奖项



2021年度
中基透明指数
FTI满分基金会



第十届
中国公益节
“2020年度公益项目奖”



2021新周刊
美好公益大会
“年度公益项目”



2021南方周末
筑梦者公益大会
“年度可持续项目”

07 支持我们

SEVEN

乡村教育的未来任重而道远，我们诚邀更多伙伴关注并支持乡村教育事业，共同努力促使改变一点一点发生，为乡村孩子们照亮更美好的未来。

您可以用以下方式支持美丽中国：

方式一 捐赠支持

1. 互联网公益捐赠

我们一起举手，支持更多优秀青年走进乡村课堂，为乡村孩子带去优质教育。

2. 成为美丽月捐人

我们始终相信，持续的关爱和爱终将照亮乡村孩子的成长前路，让改变成为可能。

您可以通过下方渠道对美丽中国支教项目进行爱心捐赠：



腾讯公益



新浪微公益



小米公益



中银公益



月捐人二维码

在收到您的捐款后，美丽中国支教项目将协同合作公募基金会为您开具“公益事业捐赠统一票据”。如果您需要了解更多捐赠信息，请联系：donate@tfchina.org

方式二 人才支持

1. 成为校园大使

如果您是在校大学生，想在学校内和我们一起组织公益活动，请您扫描对应的二维码，填写相应信息，之后美丽中国将与您取得联系。

2. 成为项目老师

如果您或您身边的亲友对支教事业抱有热情，欢迎扫描对应的二维码，申请成为我们的项目老师。

3. 成为员工

如果您或您身边的亲友希望从事公益行业，欢迎申请成为我们的一员。

HR邮箱：HR@tfchina.org



申请项目老师二维码



申请校园大使二维码

方式三 其他专业支持

1. 如果您有职业发展资源，或愿意提供工作机会，请联系我们，协助我们为项目老师及校友提供更加系统全面的职业发展机会。

2. 如果您或您的亲友可以提供平面设计、视频制作、第三方评估、课程研发等服务，欢迎联系我们。

如果您需要了解更多信息，请联系：

电话：[010-65015421](tel:010-65015421) 邮箱：info@tfchina.org

08 鸣谢

EIGHT

乡村教育的发展需要更多同行者，美丽中国感谢每一位支持者、合作伙伴、项目老师及员工在2020-2021学年给予项目的信任和支持。



所有排名不分先后，由于合作伙伴众多，未能详尽列出，敬请谅解！

09 2020-2021学年美丽中国 支教项目财务信息摘要

NINE

(金额单位：人民币元)

年度收入总额	94,984,888	占比
政府	10,175,751	11%
企业&个人	67,598,041	71%
基金会	17,211,096	18%
年度支出总额	53,058,694	占比
一. 项目老师直接受益的支出:	48,745,757	91.87%
(一) 项目老师招募选拔、入职活动和岗前培训	6,961,745	13.12%
(二) 项目老师志愿服务津贴、补贴和奖励金	29,705,705	55.99%
(三) 项目老师培训、日常支持和就业指导	12,078,307	22.76%
二. 支持项目老师开展课外活动的支出	625,997	1.18%
三. 项目运营支持与管理的支出	3,686,940	6.95%
(一) 项目管理人员薪酬福利	2,808,174	5.29%
(二) 项目管理团队能力建设费用	86,110	0.16%
(三) 各项目地办公、房租等费用	792,656	1.49%